

Période 1 • semaine 7

Objectifs des rituels de la semaine :

Résolution de problèmes	Problèmes additifs de transformation : rechercher l'état final avec un schéma et le calcul (1)
Grandeurs et mesures	Comparer des masses (1) et (2)

Les podcasts de la semaine :

CALCUL	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES	NUMÉRATION
		

Objectifs des nouveaux apprentissages :

Calcul	Ajouter ou soustraire 1 ou 2
Résolution de problèmes	Problèmes additifs de transformation : rechercher l'état final avec un schéma et le calcul (2)
Numération	Ordonner des nombres jusqu'à 29 Lire et compléter des suites de symboles

JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4
Le domaine massé : Numération			
Séance 1 de découverte, d'apprentissage ordonner les nombres : Exercice 1 du fichier p. 35 30 min	Séance 2, suite de l'apprentissage et entraînement : Exercice 2 du fichier p. 35 30 min	Séance 1 de découverte, d'apprentissage sur les suites de symboles : Exercice 1 du fichier p. 36 30 min	Séance 4, suite de l'apprentissage et entraînement : Exercices 2 et 3 du fichier p. 36 30 min
Rituel RdP : Cahier de rituels p. 18, problème 1 15 min	Rituel RdP : Cahier de rituels p. 19, problème 3 15 min	Rituel RdP : Cahier de rituels p. 19, problème 4 15 min	Séance 1 de découverte, d'apprentissage en RdP : Problèmes 1 et 2 du fichier p. 37 30 min
Entraînement au calcul mental : Exercice 3 du fichier p. 30 15 min	Séance 1 de découverte, d'apprentissage en calcul : Exercice 1 du fichier p. 34 30 min	Entraînement au calcul mental : Exercice 2 du fichier p. 34 15 min	Entraînement au calcul mental : Exercice 3 du fichier p. 34 15 min
Rituel Grandeurs et mesures : Cahier de rituels p. 18, exercice 2 15 min		Rituel Grandeurs et mesures : Cahier de rituels p. 19, exercice 5 15 min	

Objectif général : Amener les élèves à ordonner des collections en utilisant le vocabulaire « du plus petit au plus grand » et « ordre croissant »

Matériel/Ressources

- Étape 2 : ressource numérique P1S7J1, 4 boîtes avec 9, 23, 17 et 26 cubes par groupe
- Étape 3 : les affichages et/ou leçons P1S7 à imprimer
- Étape 4 : fichier p. 35 exercice 1

ÉTAPE 1 Rappel des connaissances antérieures et présentation de l'objectif

« Qu'avons-nous appris lors des dernières séances de numération ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à comparer des collections. Pour cela, nous regardions les dizaines. Le plus grand nombre est celui qui a le plus de dizaines. Le plus petit nombre est celui qui a moins de dizaines ou qui n'en a pas. Nous avons appris à comparer des collections qui avaient le même nombre de dizaines, il fallait donc observer et comparer les unités isolées de chaque collection. Nous avons aussi appris à reconnaître les signes « plus grand que : > » ou « plus petit que : < » . »

Explicitation de l'objectif d'apprentissage de cette séance :
 « Aujourd'hui, nous allons apprendre à ordonner des collections jusqu'à 29, c'est-à-dire les ranger dans un ordre précis : soit dans l'ordre croissant, soit dans l'ordre décroissant. »

ÉTAPE 2 Mise en situation

Modalités : groupe classe

Ressource à projeter : ressource numérique P1S7J1
 L'enseignant(e) distribue à chaque groupe d'élèves 4 boîtes avec 9, 23, 17 et 26 cubes. Il/Elle ne précise pas le nombre de cubes qu'il y a dans chaque boîte ! Les boîtes sont numérotées de 1 à 4.

Consigne : « Chaque groupe a 4 boîtes. Dans ces boîtes, il y a des cubes. Vous devez trouver dans quelle boîte il y a le plus de cubes et dans quelle boîte il y a le moins de cubes. »

L'enseignant(e) relève et fait expliciter les différentes procédures utilisées.

« Comment avez-vous fait pour trouver dans quelle boîte il y avait le plus de cubes ? »

Réponse attendue : « Les boîtes 2 et 4 contiennent toutes les deux 2 dizaines. Il faut donc comparer les unités : la boîte 2 en a 3, on le voit sur la carte à points et sur l'écriture du nombre 23, la boîte 4 en a 6, on le voit sur la carte à points et sur l'écriture du nombre 26. C'est donc la boîte 4 qui a le plus de cubes. »

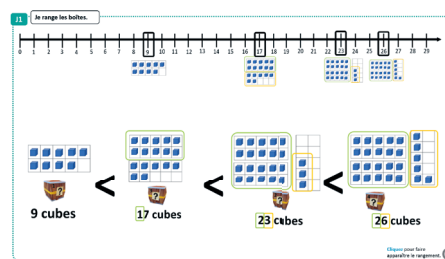
La ressource numérique appuie la verbalisation et la justification.
 « Comment avez-vous fait pour trouver dans quelle boîte il y avait le moins de cubes ? »

Réponse attendue : « Il nous reste 3 boîtes. Dans la boîte 2, il y a 2 dizaines, nous le savons déjà. Dans la boîte 3, il y en a une seule. Dans la boîte 1, il n'y en a pas du tout. C'est donc dans la boîte 1 qu'il y a le moins de cubes. »

L'enseignant(e) relance avec une 2^e consigne : « Nous savons maintenant que la boîte 1 contient le plus petit nombre de cubes et que la boîte 4 contient le plus grand nombre de cubes. Vous devez maintenant trouver un moyen de ranger les 2 autres boîtes restantes avec les boîtes 1 et 4. »

Réponse attendue : « On continue à comparer les dizaines et unités des 2 boîtes restantes. »

L'enseignant(e) s'appuie sur la ressource numérique qui permet de montrer la solution et d'intégrer le signe « plus petit que : < ». Il/Elle verbalise : « Les boîtes sont rangées de la plus petite collection à la plus grande collection, elles sont rangées dans l'ordre croissant. On peut aussi s'aider de la droite numérique pour ranger les nombres dans l'ordre croissant. »



L'enseignant(e) propose aux élèves de faire de même avec 4 autres collections mais avec simplement les représentations chiffrées et sans manipulation. Les nombres proposés sont : 21/14, 29/18. La démarche à verbaliser restera la même que précédemment.

ÉTAPE 3 Institutionnalisation

Pour ranger des nombres dans l'ordre croissant, on cherche d'abord le plus grand nombre qu'on écrit en dernier, puis le plus petit qu'on écrit en 1^{er} et on range ensuite les autres nombres. On peut les ranger en observant et comparant leurs nombres de dizaines et d'unités. On les range du plus petit au plus grand, dans l'ordre croissant.

L'enseignant(e) distribue la leçon P1S7J1 qui sera à relire pour J2.

ÉTAPE 4 Entraînement dans le fichier

Fichier p. 1 exercice 35

Modalités : groupe classe pour la lecture et l'explicitation, mais travail individuel

ÉTAPE 5 Conclusion et explicitation finale

« Qu'avons-nous appris aujourd'hui avec les nombres ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à ranger des nombres dans l'ordre croissant, on cherche d'abord le plus grand nombre qu'on écrit en dernier, puis le plus petit qu'on écrit en 1^{er} et on range ensuite les autres nombres. On peut les ranger en observant et comparant leurs nombres de dizaines et d'unités. »

Calcul Connaître les décompositions des nombres jusqu'à 9 (suite semaine 6)

Objectif général : Amener les élèves à automatiser les additions dont le résultat est inférieur ou égal à 9

Matériel/Ressources

– Étape 3 : fichier de l'élève p. 30 exercice 3

ÉTAPE 1 Rappel des connaissances antérieures et présentation de l'objectif

« Qu'avons-nous appris lors de la dernière séance en calcul ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à calculer des additions et à connaître toutes les façons de calculer le nombre 7, par exemple : $6 + 1 / 4 + 3 / 3 + 4$ etc. »

Explicitation de l'objectif d'apprentissage de cette séance :
« Aujourd'hui nous allons continuer à nous entraîner à calculer des additions dont le résultat est plus petit que 9. »


ÉTAPE 2 Entraînement

Duel : Additions dont le résultat est inférieur ou égal à 9.

Les élèves sont debout et s'affrontent 2 par 2. L'enseignant(e) dicte un calcul, les 2 élèves interrogés doivent répondre le plus vite possible. Le plus rapide à avoir donné la bonne réponse reste debout, l'autre élève se met assis. Poursuivre ainsi jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'un élève. Il est possible de refaire une partie avec les élèves ayant perdu au 1^{er} tour, de sorte que chacun ait participé au moins 2 fois.

ÉTAPE 3 Entraînement dans le fichier

Exercice 3 p. 30

 Pour expliciter cette consigne et pallier la nouveauté de cet exercice, il est possible de faire le lien entre la pyramide et les ardoises utilisées lors des séances précédentes. Rappeler que pour trouver le tout (la case qui unit les 2 parties), on ajoute les 2 parties ensemble. Dans les pyramides, on ajoute les 2 nombres situés dans les cases du bas et on écrit le résultat dans celle du dessus.

JOUR 2

Numération

Objectif général : Amener les élèves à ordonner des collections en utilisant le vocabulaire « du plus grand au plus petit », « ordre décroissant ».

Matériel/Ressources

– Étape 2 : ressource numérique P1S7J2
– Étape 3 : une ardoise par élève
– Étape 5 : fichier de l'élève p. 35 exercice 2

ÉTAPE 1 Rappel des connaissances antérieures et présentation de l'objectif

« Qu'avons-nous appris lors de la dernière séance en numération ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à ranger des nombres dans l'ordre croissant, on cherche d'abord le plus grand nombre qu'on écrit en dernier, puis le plus petit qu'on écrit en 1^{er} et on range ensuite les autres nombres. On peut les ranger en observant et comparant leurs nombres de dizaines et d'unités. »

Explicitation de l'objectif d'apprentissage de cette séance :
« Aujourd'hui nous allons continuer à apprendre à ranger des nombres, ce ne sera plus dans l'ordre croissant, mais dans l'ordre décroissant. »

ÉTAPE 2 Mise en situation pour rappel

Modalités : groupe classe

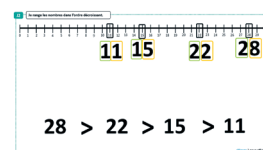
Ressource à projeter : ressource numérique P1S7J2

L'enseignant(e) affiche la ressource numérique et demande aux élèves d'écrire les nombres dans l'ordre croissant sur leur ardoise. La ressource numérique permet de faire une correction collective pour l'exercice de rappel donné.

ÉTAPE 3 Mise en situation et explicitation

Modalités : groupe classe

Ressource à projeter : ressource numérique P1S7J2



Consigne : « Voici un autre rangement que je viens de réaliser avec les mêmes nombres que ceux qu'on vient d'utiliser. Pouvez-vous me dire comment j'ai rangé ces nombres ? Ai-je fait comme avant ? »

Réponse attendue et explicitation de l'enseignant(e) : « On continue à comparer les dizaines et unités des nombres. Cela n'a pas changé. On cherche toujours le plus grand nombre, mais cette fois, on l'écrit en 1^{er}. On cherche le plus petit nombre, on l'écrit en dernier et on range les autres en comparant leurs dizaines et unités. On les range tous du plus grand au plus petit, ils sont rangés dans l'ordre décroissant. »
L'enseignant(e) propose aux élèves de faire de même avec d'autres nombres pour s'entraîner sur leur ardoise : 20, 1, 28 et 13.

ÉTAPE 4 Institutionnalisation

Pour ranger des nombres dans l'ordre croissant, on cherche d'abord le plus grand nombre qu'on écrit en 1^{er}, puis le plus petit qu'on écrit en

dernier et on range ensuite les autres nombres. On peut les ranger en observant et comparant leurs nombres de dizaines et d'unités. On les range du plus grand au plus petit, dans l'ordre décroissant. Distribution de la leçon P1S7J2.

ÉTAPE 5 Entraînement dans le fichier

Exercice 2 p. 35

Modalités : groupe classe pour la lecture et l'explicitation, mais travail individuel

Objectif général : Amener les élèves à automatiser les procédures pour ajouter et retirer 1, ajouter et retirer 2.

Matériel/Ressources

- Étape 2 : ressource numérique à projeter P1S J2, une ardoise par élève
- Étape 3 : fichier de l'élève p. 34 exercice 1

ÉTAPE 1 Rappel des connaissances antérieures et présentation de l'objectif

« Qu'avons-nous appris en calcul ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à trouver toutes les solutions possibles pour décomposer un nombre. Par exemple : 6 c'est 3 et 3, c'est aussi 1 et 5, etc. »

Explicitation de l'objectif d'apprentissage de cette séance :
« Aujourd'hui, nous allons revoir comment ajouter ou retirer 1 ou 2, avec des nombres un peu plus grands qu'au début d'année. »

⚠ – Les procédures ayant déjà été découvertes lors des 2 premières semaines, le fichier de l'élève sera utilisé dès cette séance.

ÉTAPE 2 Mises en situation et rappel des procédures

Modalités : groupe classe

Mise en situation 1

Énoncé : Augustin a 5 pièces dans sa tirelire. Il ajoute 2 autres pièces. Combien de pièces a-t-il maintenant ?

Ressource à projeter : P1S7J2

L'enseignant(e) lit l'énoncé puis demande à un élève de le reformuler.

« Sur votre ardoise, écrivez le résultat. Pour le trouver, vous avez le droit de dessiner, d'utiliser vos doigts, de calculer dans votre tête... »

Procédure à privilégier : Calculer mentalement, sans passer par la manipulation, le dessin ou le support de la frise numérique.

L'enseignant(e) relève et fait expliciter les différentes procédures utilisées. Il/Elle explique ensuite que désormais, pour ce genre de calcul où il faut ajouter un petit nombre (ici : 2), les élèves vont devoir essayer de calculer dans leur tête.

« On met le nombre de départ dans sa tête : 5. Puis on ajoute 2, c'est-à-dire que l'on doit avancer de 2. On dit dans sa tête les 2 nombres qui suivent : 6, 7. Si besoin, on peut taper 2 fois dans les mains au moment où on dit les 2 nombres, pour montrer que l'on ajoute 2. Pour ajouter 1, c'est plus simple, on dit uniquement le nombre qui suit dans sa tête. »

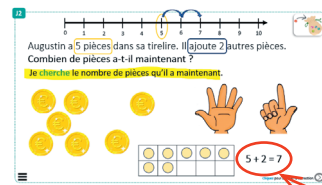
ÉTAPE 6 Conclusion et explicitation finale

« Qu'avons-nous appris aujourd'hui avec les nombres ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à ranger des nombres dans l'ordre décroissant, on cherche toujours d'abord le plus grand nombre qu'on écrit en premier, puis le plus petit qu'on écrit en dernier et on range ensuite les autres nombres. On peut les ranger en observant et comparant leurs nombres de dizaines et d'unités. On utilise le signe : > »

Calcul

On peut aussi se servir des cartes à points régulièrement utilisées.



⚠ Le calcul littéral de l'addition apparaît à la fin de l'animation car les élèves ont à présent la connaissance des signes + et =.

Mise en situation 2

Énoncé : Augustin a maintenant 7 pièces dans sa tirelire. Il utilise une pièce pour s'acheter des bonbons. Combien de pièces lui reste-t-il ?

Ressource à projeter : P1S7J2

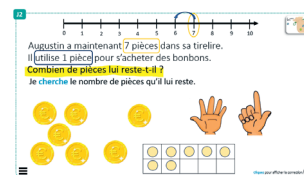
L'enseignant(e) lit l'énoncé puis demande à un élève de le reformuler.

« Écrivez le résultat sur votre ardoise, en utilisant la méthode de votre choix pour calculer. »

L'enseignant(e) relève et fait expliciter les différentes procédures utilisées. Il/Elle explique à nouveau que pour ce genre de calcul, où il faut retirer un petit nombre (ici : 1), les élèves vont devoir essayer de calculer dans leur tête.

« On met le nombre de départ dans sa tête : 7. Puis on retire 1, c'est-à-dire que l'on doit reculer de 1. On dit dans sa tête le nombre qui vient avant : 6. »

On peut aussi utiliser les cartes à points.



⚠ Le calcul littéral de la soustraction n'apparaît pas à la fin de l'animation car les élèves n'ont pas encore la connaissance du signe -. Cela sera traité dans la séance de Résolution de problèmes de fin de semaine.

« Pour retirer 2, c'est le même principe, sauf qu'on recule de 2 cases. On dit les 2 nombres précédents dans sa tête. »

ÉTAPE 3 Entraînement dans le fichier

Exercice 1 p. 34

L'enseignant(e) rappelle la signification des 4 pictogrammes.

ÉTAPE 4 Conclusion et explicitation finale

« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à ajouter et retirer 1 ou 2 sur des nombres plus grands. Nous savons que l'on peut faire ces calculs en comptant dans sa tête : je dis le ou les nombres suivants quand on ajoute, le ou les nombres précédents quand on retire. J'imagine les quantités qui sont retirées ou ajoutées. Je peux utiliser les cartes à points ou la droite numérique. »

Objectif général : Amener les élèves à lire des suites de symboles organisés non évolutives et travailler sur l'aspect ordinal.

⚠ Pour cette première séance en lien avec les suites organisées, les suites proposées seront toutes de la forme non évolutive, c'est-à-dire : ABABABABAB et non pas ABAABBAAABBBAAAABBBB. Cette autre forme de suite sera abordée en P3.

Matériel/Ressources

- Étape 2 : les figures détachables du fichier P1S7
- Étape 3 : leçon P1S7J3 à imprimer
- Étape 4 : fichier de l'élève p. 36 exercice 1

ÉTAPE 1 Rappel des connaissances antérieures et présentation de l'objectif

« Qu'avons-nous appris lors des dernières séances ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à ranger des nombres dans l'ordre croissant et dans l'ordre décroissant. »

Explicitation de l'objectif d'apprentissage de cette séance :
« Aujourd'hui nous allons travailler, non plus avec des nombres, mais avec des symboles, des cœurs, des carrés et d'autres formes. Nous allons apprendre à les ranger selon un ordre précis, qui ne sera plus l'ordre croissant ou décroissant mais une autre façon de ranger ces formes. »

ÉTAPE 2 Mise en situation et explicitation

Modalités : groupe classe

L'enseignant(e) projette la ressource P1S7J3.

Il/Elle demande aux élèves de reproduire la même suite de symboles sur leur table grâce au matériel détachable de leur fichier (matériel qui sera à conserver pour les manipulations de la période 3).

L'enseignant(e) verbalise l'organisation des symboles : « En 1^{er}, je pose le cœur, ensuite, en 2^e, je pose le carré. En 3^e, je replace à nouveau un cœur, puis en 4^e un carré. Je me rends compte que l'ensemble « cœur/carré » se répète à chaque fois. Je le refais donc une dernière fois. Je pose à nouveau un cœur, puis un carré à la suite. »

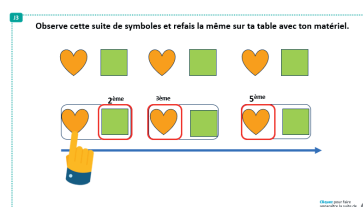
⚠ La ressource numérique permet de visualiser cette réflexion et est un appui essentiel pour la verbalisation.

L'enseignant(e) demande ensuite aux élèves de pointer le 2^e symbole posé sur leur table.

Consigne : « Maintenant que votre suite de symbole est identique à la mienne, posez votre doigt sur le 2^e symbole. »

L'enseignant(e) verbalise comment reconnaître le 2^e symbole : « Je commence à « lire » les symboles les uns après les autres dans le même sens de lecture d'une phrase ou d'un mot. Puis, je sais que le cœur est le 1^{er} symbole, le 2^e symbole est celui juste après. »

⚠ Contrairement au travail sur les collections et sur les quantités, ici, le 2^e symbole est seulement le carré et ne représente surtout pas la quantité 2. Il ne faudra pas hésiter à le préciser à certains élèves si nécessaire.



L'enseignant(e) demande à nouveau aux élèves de pointer le 5^e symbole, puis le 3^e, etc.

Il/Elle projette ensuite une nouvelle suite de symboles qui est à reproduire par les élèves avec d'autres formes à détacher de leur fichier. Les mêmes étapes sont alors encore une fois verbalisées en manipulant :

- J'observe et je dis ce que je pose en 1^{er}, en 2^e. J'observe la répétition des symboles et je continue la suite.
- Je cherche le 6^e symbole, le 1^{er}, puis le 4^e.

ÉTAPE 3 Institutionnalisation

« On observe la suite donnée. On retrouve des symboles qui se répètent. On peut alors continuer la suite et aussi trouver quel est le 1^{er} symbole, le 2^e symbole, etc. »

Il/Elle distribue la leçon P1S7J3 qui sera à relire pour J4.

ÉTAPE 4 Entraînement dans le fichier

Exercice 1 p. 36

Modalités : groupe classe pour la lecture et l'explicitation, mais travail individuel

ÉTAPE 5 Conclusion et explicitation finale

« Qu'avons-nous appris aujourd'hui avec les nombres ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à observer une suite donnée. On retrouve des symboles qui se répètent. On peut alors continuer la suite et aussi trouver quel est le 1^{er} symbole, le 2^e symbole. »

Calcul

Objectif général : Consolider et automatiser les procédures pour ajouter et retirer 1, ajouter et retirer 2.

ÉTAPE 1 Rappel des connaissances antérieures et échauffement

Faire rappeler les procédures utilisées pour ajouter ou retirer 1 ou 2 : « Je mets le nombre dans ma tête, j'avance ou je recule de 1 ou 2. »

Calculs dictés :

- J'ai 7, j'ajoute 1. - J'ai 6, j'ajoute 2. - J'ai 6, je retire 1.
- J'ai 5, je retire 2. - J'ai 5, j'ajoute 2. - J'ai 7, je retire 2.

ÉTAPE 2 Entraînement dans le fichier

Exercice 2 p. 34

JOUR 4

Numération

Objectif général : Amener les élèves à lire des suites de symboles organisés et non évolutives et travailler sur l'aspect ordinal.

Matériel/Ressources

- Étape 2 : ressource P1S7J4, les figures détachables du fichier
- Étape 3 : fichier de l'élève p. 36 exercices 2 et 3

ÉTAPE 1 Rappel des connaissances antérieures et présentation de l'objectif

« Qu'avons-nous appris lors de la dernière séance ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à observer une suite donnée. On retrouve des symboles qui se répètent. On peut alors continuer la suite et aussi trouver quel est le 1^{er} symbole, le 2^e symbole. »

Explicitation de l'objectif d'apprentissage de cette séance :
« Aujourd'hui nous allons continuer à travailler avec les suites de symboles. Nous allons apprendre qu'elles ne sont pas toutes construites de la même façon. »

ÉTAPE 2 Mises en situation et explicitation

Modalités : groupe classe

L'enseignant(e) projette la ressource P1S7J4. Il/Elle demande aux élèves de reproduire ces 2 suites de symboles sur leur table grâce au matériel détachable de leur fichier.

! Dans les exercices de ce jour, les suites seront un peu différentes : ABCABCABCABC.

L'enseignant(e) demande ensuite aux élèves de pointer le 8^e symbole posé sur leur table.

Consigne : « Maintenant que votre suite de symbole est identique à la mienne, posez votre doigt sur le 8^e symbole. »

L'enseignant(e) leur demande ensuite d'imaginer quel serait le 14^e symbole.

Consigne : « Vous avez bien trouvé le 8^e symbole, en faisant attention au sens de lecture. Essayez de trouver quel serait le 14^e symbole. »



! Laisser les élèves anticiper la réponse sans manipuler dans un 1^{er} temps, puis vérifier en manipulant.

L'enseignant(e) demande ensuite aux élèves de pointer le 11^e symbole posé sur leur table.

Consigne : « Maintenant que votre suite de symboles est identique à la mienne, posez votre doigt sur le 11^e symbole. Essayez de trouver quel serait le 20^e symbole. »

! - Il sera important de montrer aux élèves que le schéma initial qui se répète dans la suite peut avoir différentes formes. L'observation de départ reste donc une étape essentielle pour les élèves.

- Il est possible de vérifier la réponse du 20^e symbole en faisant manipuler le matériel de 2 élèves si nécessaire.

ÉTAPE 3 Entraînement dans le fichier

Exercices 2 et 3 p. 36

! - Dans l'exercice 3, la répétition du motif de base (arche, croix, cœur, cœur) n'est pas terminée, la suite ne s'arrête pas comme habituellement.

- Il est également demandé aux élèves de se projeter bien plus loin dans la suite pour trouver quel serait le 19^e symbole. Si besoin, les élèves peuvent dessiner la suite de symboles sur une feuille ou leur ardoise.

ÉTAPE 4 Conclusion et explicitation finale

« Qu'avons-nous appris aujourd'hui avec les nombres ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris que les suites de symboles n'étaient pas toujours construites de la même façon, ce ne sont pas toujours 2 symboles qui se répètent, il peut y en avoir plus et ils peuvent être organisés de différentes façons. Si on comprend bien comment est construite la suite de symboles, on peut alors trouver quel serait le symbole dans la suite même si celui-ci n'est pas dessiné. »

Résolution de problèmes

Objectif général :

Résoudre des problèmes de transformation : Rechercher l'état final avec un schéma et un calcul (calcul en ligne : soustraction) (2)

Objectif de vocabulaire : utiliser

Matériel/Ressources

- Étape 1 : affichage, leçon P1S6
- Étape 2 : ressources numériques : problème de référence et vocabulaire P1S7 ; ardoise ou cahier d'essai

- Étape 3 : affichage P1S7
- Étape 4 : fichier de l'élève p. 37

ÉTAPE 1 Rappel des connaissances antérieures et présentation de l'objectif

S'appuyer sur la leçon ou l'affichage P1S6.

« Qu'avons-nous appris lors de la dernière séance ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à résoudre des problèmes dans lesquels on cherche ce que l'on a à la fin. Nous avons utilisé des schémas et, en plus, nous avons écrit un calcul qui correspond au problème, en utilisant le signe + car on ajoutait quelque chose. »

Explicitation de l'objectif d'apprentissage de cette séance :
« Aujourd'hui, nous allons continuer à résoudre des problèmes où l'on recherche ce qu'il reste à la fin. Nous écrirons encore un calcul après avoir schématisé. Mais, cette fois, avec un autre signe que le signe +. »

ÉTAPE 2 Résolution collective du problème de référence

Modalités : groupe classe, chaque élève avec son ardoise ou cahier d'essai

S'appuyer sur la ressource numérique de vocabulaire pour l'expliquer avant la résolution.

Consigne : « Nous allons résoudre un problème dans lequel on cherche ce que j'ai à la fin quand j'utilise quelque chose. »

Lecture du début de l'énoncé par l'enseignant(e). Un élève volontaire raconte le problème avec ses mots et explique ce que l'on cherche.


L'enseignant(e) demande : « Comment faire pour résoudre ce problème ? »

Réponse attendue : « On pourrait schématiser les feutres. »
Rappeler que le schéma est plus rapide qu'un dessin.

En s'appuyant sur le fichier de projection, l'enseignant(e) montre alors la schématisation des 8 feutres. Puis il/elle questionne les élèves : « Comment montrer qu'Erika a déjà utilisé 2 feutres ? »

Réponse attendue : « En les barrant. »

Puis l'enseignant(e) continue en complétant le calcul qui est alors : $8 - 2$. En comptant, on trouve 6. On écrit alors : $8 - 2 = 6$. On utilise le signe - car on a barré 2 feutres.

 Veiller à la bonne compréhension du passage du schéma au calcul. Insister sur le signe -, car on enlève quelque chose que l'on avait.

ÉTAPE 3 Institutionnalisation

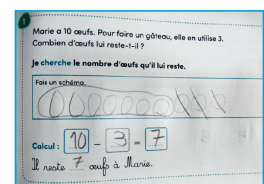
S'appuyer sur l'affichage P1S7 pour expliciter la procédure de résolution.

ÉTAPE 4 Entraînement dans le fichier

Problèmes 1 et 2 p. 37

Modalités : groupe classe, puis résolution individuelle

Lire à haute voix l'énoncé, puis demander à un élève volontaire de le reformuler avec ses mots et ce qu'ils doivent chercher.



Demander aux élèves de compléter chaque petite case en dessous pour compléter le calcul, puis d'écrire la réponse et enfin de compléter la phrase réponse.

ÉTAPE 5 Conclusion et explicitation finale

« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »

Réponse attendue : « Nous avons appris à résoudre des problèmes dans lesquels on cherche ce que l'on a à la fin. Nous avons continué à utiliser des schémas. En plus, nous avons écrit un calcul, en utilisant le signe - car on enlevait quelque chose. »

Calcul

Objectif général : Consolider et automatiser les procédures pour ajouter et retirer 1, ajouter et retirer 2.

ÉTAPE 1 Rappel des connaissances antérieures et présentation de l'objectif

Faire rappeler les procédures utilisées pour ajouter ou retirer 1 ou 2 : « Je mets le nombre dans ma tête, j'avance ou je recule de 1 ou 2. »

Explicitation de l'objectif d'apprentissage de cette séance :
« Aujourd'hui nous allons nous entraîner à ajouter ou retirer 1 ou 2. »

ÉTAPE 2 Échauffement

Entraînement sur l'ardoise.








L'enseignant(e) guide les élèves pour les 1^{ers} calculs, pour automatiser la procédure.

Calculs dictés :

- J'ai 8, j'ajoute 1. - J'ai 4, j'ajoute 2. - J'ai 9, je retire 1.
- J'ai 7, je retire 2. - J'ai 7, j'ajoute 2. - J'ai 3, je retire 2.

ÉTAPE 3 Entraînement dans le fichier

Exercice 3 p. 34

						
J'ai 7, j'ajoute 1	J'ai 6, je retire 2	J'ai 8, je retire 1	J'ai 4, j'ajoute 2	J'ai 6, je retire 1	J'ai 6, j'ajoute 2	J'ai 7, je retire 2

Différenciation : L'utilisation des doigts reste possible pour les élèves ayant encore des difficultés à calculer mentalement.