

Découvrons et manipulons

Qu'est-ce que la pollution lumineuse ?

Il s'agit de tous **les** éclairages qui sont utilisés **la** nuit comme **les** **panneaux publicitaires**, les vitrines de magasins, ou les lampadaires. On parle de pollution lumineuse quand **ces** éclairages artificiels sont nombreux et qu'ils finissent par avoir **des** répercussions négatives sur **notre** environnement. [...] Il y a actuellement tellement de clarté la nuit que 80 % de la population mondiale ne voit désormais plus les étoiles. Les villes sont même visibles depuis **l'**espace !

Ludvine Loncle, *Stop à la pollution lumineuse !*, 6 octobre 2016, www.1jour1actu.com, © Éditions Milan.



1 a) Observe les mots en rouge. À quelle classe grammaticale appartiennent-ils ?

b) Quels noms accompagnent-ils ?

c) Où sont-ils placés par rapport aux noms qu'ils accompagnent ?

d) Quelles informations ces mots te donnent-ils sur le nom qui suit ?

2 Trouve, dans le texte, d'autres groupes de mots construits de la même manière.

3 a) Observe le groupe nominal en vert. Quel est le déterminant et quel est le nom noyau ?

b) Quel est le genre et le nombre du déterminant ?

c) Qu'est-ce qui te l'indique ?

4 **MANIPULER** Complète ces phrases avec le déterminant qui convient.

Le panneau brille dans la nuit.

- ... vitrine brille dans la nuit.
- ... lampadaires brillent dans la nuit.
- ... lumières brillent dans la nuit.
- ... espace est rempli d'étoiles.

5 **MANIPULER** Complète ces phrases avec le déterminant qui convient. Explique ta réponse.

Nous polluons **notre** planète.

Je pollue ... planète. – Tu pollues ... planète. – Il pollue ... planète. – Vous polluez ... planète. – Elles polluent ... planète.

Je retiens

→ Un **déterminant** est un mot toujours placé **devant le nom** qu'il accompagne. C'est un élément **obligatoire** :

un éclairage – **la** nuit – **des** vitrines.

Le déterminant et le nom forment le **groupe nominal**.

→ Le déterminant permet de connaître* le **genre** (**masculin** ou **féminin**) et le **nombre** (**singulier** ou **pluriel**) du nom qu'il accompagne.

le panneau (masculin, singulier) **les** étoiles (féminin, pluriel)

→ Certains déterminants apportent une **précision** sur le nom qu'ils accompagnent, par exemple la possession.

ma lampe → c'est la lampe qui m'appartient **ta** lampe → c'est la lampe qui t'appartient

	Articles		Autres déterminants
	définis	indéfinis	
Singulier	le – la – l'	un – une	mon – ton – son – ma – ta – sa – notre – votre – leur – ce – cet – cette
Pluriel	les	des	mes – tes – ses – nos – vos – leurs – ces

Je m'entraîne

Identifier les déterminants

6 * Recopie ces phrases, puis entoure en rouge les articles et en bleu les autres déterminants.

- Les lampadaires de sa rue restent allumés la nuit.
- On peut voir cette lumière depuis l'espace.
- Dans nos campagnes et nos forêts règne un ciel noir.
- Des animaux sont apeurés par leur feu de camp.
- Ces ampoules éclairent l'intérieur de vos maisons.

7 * Recopie et classe ces groupes nominaux dans le tableau.

Déterminant au singulier	Déterminant au pluriel

mes gants – une lanterne – vos cahiers – ces immeubles – l'imprimante – le froid – des racines – ce parasol – cette semaine – les fenêtres

8 * Recopie ces phrases. Souligne les noms et entoure les déterminants. Indique leur genre et leur nombre.

- Mon chien a renversé la table.
- Victor ne porte que des chemises bleues.
- Ils creusent un trou pour y cacher leur trésor.
- Cette bibliothèque propose des magazines.
- Les chevaux broutent dans la prairie.

Utiliser les déterminants

9 * Complète ces groupes nominaux avec les déterminants suivants. Plusieurs réponses sont possibles.

la – notre – des – le – ces – ta – le – cet – un – les
 ... jupe – ... lendemain – ... films – ... infirmier –
 ... poudre – ... silence – ... flammes – ... océan –
 ... oiseaux – ... fatigue

10 * Remplace chaque article souligné par un article défini ou indéfini qui convient.

Paul embarque sur un bateau.

→ Paul embarque sur le bateau.

- Les alpinistes grimpent vers le sommet.
- Une montagne est recouverte de neige.
- Des enfants admirent la nuit étoilée.
- Malgré le brouillard, l'avion décolle à l'heure.
- L'hiver, les oiseaux partent vers des pays plus chauds.

11 * Écris les groupes nominaux soulignés au pluriel.

La fleuriste prépare mon bouquet.

→ La fleuriste prépare mes bouquets.

- Ta maman te donne ce médicament.
- Félix prend sa bouée pour nager.
- La fleuriste prépare un bouquet avec cette rose.
- J'ai oublié ma clé, ce matin.
- Vous passez la soirée avec votre tante.

12 * Recopie et complète ce texte avec les articles définis ou indéfinis qui conviennent.

Zoé décide de ranger ... grenier. Elle fouille dans ... vieille malle et elle trouve ... ancienne robe jaune pâle avec de ... dentelle blanche sur ... col. Elle l'enfile et s'admire dans ... miroir. Elle s'imagine qu'elle est ... comtesse ou ... duchesse.

J'écris – Je m'exprime

13 * Voici le début d'un poème de Paul Éluard qui s'appelle *Dans Paris*. Invente une suite en ajoutant au moins trois vers.

Dans Paris il y a **une** rue ;

Dans **cette** rue il y a **une** maison ;

Dans **cette** maison il y a ...

14 * Écris un dialogue entre une mère et son enfant : ils déménagent et doivent choisir ce qu'ils veulent emporter. Utilise au moins six déterminants différents.



À toi de jouer

Anagrammes. Remets les lettres dans l'ordre pour retrouver huit déterminants.

NU – TORVE – AS – SON – SEC –
 RELU – NOM – EST

Autodictée

Jules observe un lézard. Ce reptile aime rester sur les pierres chaudes, au soleil. Il court sur les murs de notre maison, puis il s'enfuit par un petit trou.

Le pluriel des noms (-ail/-aux, -al/-aux)

Compétences : Connaître* les différents modes de construction du pluriel des noms. Écrire le pluriel des noms terminés par -ail ou -al.

Découvrons et manipulons

On se déguise pour le **carnaval**,
Comme un cardinal, un **épouvantail** ou un **général**.
Moi, je préfère être un **animal** :
Un cheval, un agneau ou un chacal !

On se déguise pour les carnivals,
Comme des cardinaux, des épouvantails ou des généraux.
Moi, je préfère les animaux :
Les chevaux, les agneaux ou les chacals !



1 Observe ce poème.

- Relève les mots écrits en rouge dans le texte.
- Par quelles lettres se terminent-ils ?
- Trouve, dans ce poème, le pluriel de ces mots.
- Par quelles lettres se terminent-ils ?

2 Trouve, dans ce poème, le pluriel du mot en vert. Que remarques-tu ?

- Trouve, dans ce poème, le pluriel du mot en bleu. Que remarques-tu ?
- Compare-le avec le pluriel du mot « travail ». Que remarques-tu ?

4 Associe les noms au singulier et au pluriel qui se correspondent. Dis comment se forme le pluriel de chaque nom.

l'épouvantail – les émaux – les épouvantails –
un rail – les vitraux – des éventails – des détails –
l'émail – des rails – le vitrail – un éventail –
un détail

5 Associe le pluriel qui convient à chaque nom singulier.

un journal – un idéal – des chevaux –
un festival – un animal – un carnaval –
un cheval – des journaux – des idéaux –
des festivals – des carnivals – des animaux

Je retiens

- Les noms qui se terminent par **-ail au singulier** s'écrivent généralement avec un **-s au pluriel**.
un épouvantail → des épouvantails
- Certains noms terminés par **-ail au singulier** se terminent par **-aux au pluriel**.
un travail → des travaux un vitrail → des vitraux
- Les noms qui se terminent par **-al au singulier** s'écrivent généralement **-aux au pluriel**.
un général → des généraux un cheval → des chevaux

Attention ! Il existe quelques noms qui se terminent par **-al au singulier** et qui s'écrivent avec un **-s au pluriel**.

un bal → des bals un carnaval → des carnivals
un festival → des festivals un chacal → des chacals

Rappel ! Tous les noms qui se terminent par **-eau au singulier** s'écrivent avec un **-x au pluriel**.
un agneau → des agneaux

Je m'entraîne

Écrire le pluriel des noms en -al au singulier

6 * Écris ces noms au pluriel.

- a. un général – un hôpital – un caporal
- b. un récital – un maréchal – un canal
- c. un festival – un carnaval – un tribunal
- d. un bocal – un métal – un rival
- e. un chacal – un bal – un végétal

7 * Écris ces noms au singulier.

- a. des animaux – des châteaux – des amiraux
- b. des râteaux – des veaux – des hôpitaux
- c. des végétaux – des oiseaux – des généraux
- d. des métaux – des rideaux – des tribunaux
- e. des tuyaux – des taureaux – des canaux

Écrire le pluriel des noms en -ail au singulier

8 * Recopie ces phrases en complétant les mots au pluriel par -ails ou -aux.

- a. Les trav... de l'aéroport vont vite commencer.
- b. On a repeint en bleu les port... de l'école et de la mairie.
- c. Le TGV est arrêté en pleine campagne car une vache broute sur les r... .
- d. Ne rentre pas dans les dét..., finis ton dessin.
- e. La tempête a fait tomber les vitr... de la chapelle.

Écrire le pluriel des noms en -ail et -al

9 * Recopie et classe ces noms dans le tableau.

des soupiraux – des rivaux – des bocaux – des chevaux – des émaux – des coraux – des journaux – des totaux – des baux

Noms en -ail au singulier	Noms en -al au singulier
...	...

10 * Trouve les réponses en -ail ou en -al à ces devinettes. Puis, écris ces noms au pluriel.

- a. Lieu où les magistrats rendent la justice : le ...
- b. Pull ou gilet tricoté : un ...
- c. Signe, geste pour avertir : un ...
- d. Dans le verbe, il ne change pas : le ...
- e. Matière transparente sur les dents et qui les protège : l'...

J'écris – Je m'exprime

11 * ORAL Fais la liste des noms en -al/-aux ou -ail/-ails/-aux qui désignent ce que tu peux trouver dans une maison.

12 * Invente une fin à ces phrases. Puis, écris-les au pluriel.

Avec mon chandail rouge, je suis cardinal.

- a. Avec mon chandail blanc, ...
- b. Avec mon chandail gris, ...
- c. Avec mon chandail vert, ...
- d. Avec mon chandail noir, ...
- e. Avec mon chandail troué, ...



13 * Utilise, dans une même phrase, les mots proposés, en les écrivant au pluriel.

- a. un cheval – un animal
- b. un détail – un vitrail
- c. un journal – un festival
- d. un portail – un mal

À toi de jouer

Déchiffre ce rébus et donne le pluriel du nom que tu as trouvé.



Autodictée

Qui gardera les chevaux, les agneaux, les veaux et les taureaux pendant les travaux ? Pourquoi pas l'épouvantail qui fait peur aux moineaux et aux chacals ?

Découvrons et manipulons

Et **nous creusons**. Pelle, seau. **Je trace** sur le sable humide, prévois les défenses contre l'eau, monte des tours. **Bao creuse** les douves, élève les remparts... et **nous oublions** le reste du monde. Il y a bien trois ou quatre autres familles qui jouent ensemble, lorgnent* notre création, parlent chiffons*.

Jean-Michel Payet, *Les enquêtes de Scarlett et Watson, Mystère et crustacés, Tome 7*, © Éditions Milan, 2015.

* lorgner : regarder discrètement avec envie.

* parler chiffons : discuter.



- 1 a)** Observe les verbes en rouge. Quels sont leurs infinitifs ? À quel groupe appartiennent-ils ?
b) Quels sont leurs sujets ?
c) Quelle est la terminaison de ces deux verbes ?

- 2 a)** Observe les verbes en bleu. Quels sont leurs infinitifs ? À quel groupe appartiennent-ils ?
b) Quelle est la terminaison de ces deux verbes ?
c) Quels sont les sujets de ces verbes ? Que remarques-tu ?

- 3 a)** Dans l'expression « je trace », remplace le sujet par « tu », puis par « ils ». Comment s'écrivent les deux verbes ?
b) Prononce-les à voix haute. Quelle terminaison entends-tu à chaque fois ?

- 4** **MANIPULER** Prononce ces verbes à voix haute et relève ceux dont la terminaison s'entend pareil mais s'écrit différemment.

ils versent – tu skies – nous sauvons – vous roulez – je pose – tu gardes – tu montres – tu préfères – vous mesurez – elles posent – il oublie – nous ajoutons – vous effacez

- 5** **MANIPULER** Conjugue chaque verbe avec deux sujets différents. Épelle* leurs terminaisons, puis compare tes réponses avec celles de tes camarades.

creuser → vous creusez, ils creusent

- monter → ...
- parler → ...
- regarder → ...

Je retiens

→ Au présent, tous les verbes du 1^{er} groupe (-er) ont les mêmes terminaisons : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent.

→ Tu peux prendre l'exemple du verbe chanter :

chanter
 je chante
 tu chantes
 il/elle/on chante
 nous chantons
 vous chantez
 ils/elles chantent

Attention ! Le verbe **aller** n'est pas un verbe du 1^{er} groupe. C'est un verbe irrégulier du 3^e groupe.

Je m'entraîne

Identifier les terminaisons du présent des verbes du 1^{er} groupe (-er)

6 * Trouve l'infinitif de ces verbes, puis recopie ceux du 1^{er} groupe.

nous jouons – elle brûle* – vous voyez – je parle – ils creusent – tu as – tu aimes – ils sont – vous montez – il prend – elles oublient – je pars

7 * Recopie ces verbes en choisissant la terminaison qui convient.

ils gagn(e / ent) – vous entr(es / ez) – je return(e / ent) – elles lanc(e / ent) – tu discut(e / es) – je travaill(e / es) – ils laiss(e / ent)

8 * Écris ces phrases avec le pronom personnel sujet qui convient.

- ... accroches un tableau au mur.
- ... commençons une nouvelle année.
- ... pleure toute la nuit.
- ... cuisinent.
- ... passez par là.

Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe (-er) au présent

9 * Recopie ces phrases et conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Elle (prêter) sa voiture.
- Ils (annoncer) une bonne nouvelle.
- Tu (chercher) un ballon.
- J' (admirer) le paysage.
- Nous (sauter) dans la piscine.

10 * Réécris ces phrases avec le pronom personnel entre parenthèses.

- Le facteur dépose un colis. (ils)
- Je cultive des tomates et des radis. (nous)
- Elles guident les touristes. (tu)
- Vous attachez vos chaussures. (je)
- Nous réchauffons le repas. (il)

11 * Réécris ces phrases au présent.

- Il somnolait après sa course.
- Tu décoreras ta chambre.
- Elles brossaient leur poney.
- Je chuchotais pendant le film.
- Nous brûlerons* les feuilles mortes.

12 * Recopie ce texte et conjugue les verbes entre parenthèses au présent.



Nous (marcher) dans les rues sombres et étroites de Paris. Tu (avancer) vite et je (regarder) derrière pour vérifier que personne ne nous (talonner). Nous (chercher) la maison de Monsieur X. Il nous (guetter) à la fenêtre.

En nous voyant, il (prononcer) ces mots : « Vous (apporter) un message très important. Mes informateurs (arriver) bientôt. »

J'écris – Je m'exprime

13 * Lis ce texte à voix haute, en remplaçant « je » par « nous ».

Le matin, je saute du lit dès que le réveil sonne. J'avale rapidement un chocolat chaud, je dévore deux tartines et je lave le bol. J'embrasse maman avant de partir avec papa. J'attrape mon cartable, puis je roule jusqu'à l'école en trottinette.



14 * Écris cinq phrases au présent avec les verbes suivants.

fabriquer – aimer – nager – terminer – réparer



À toi de jouer

Charade.

- Mon premier est la première syllabe de « savane ».
- Mon deuxième est le petit de la vache.
- Mon troisième est au milieu du visage.
- Mon tout est un verbe du 1^{er} groupe.

Autodictée

Nous assistons à un spectacle de marionnettes. Derrière les rideaux, on tire les ficelles. Dans le public, tous les enfants crient pour avertir Guignol de la présence du gendarme.

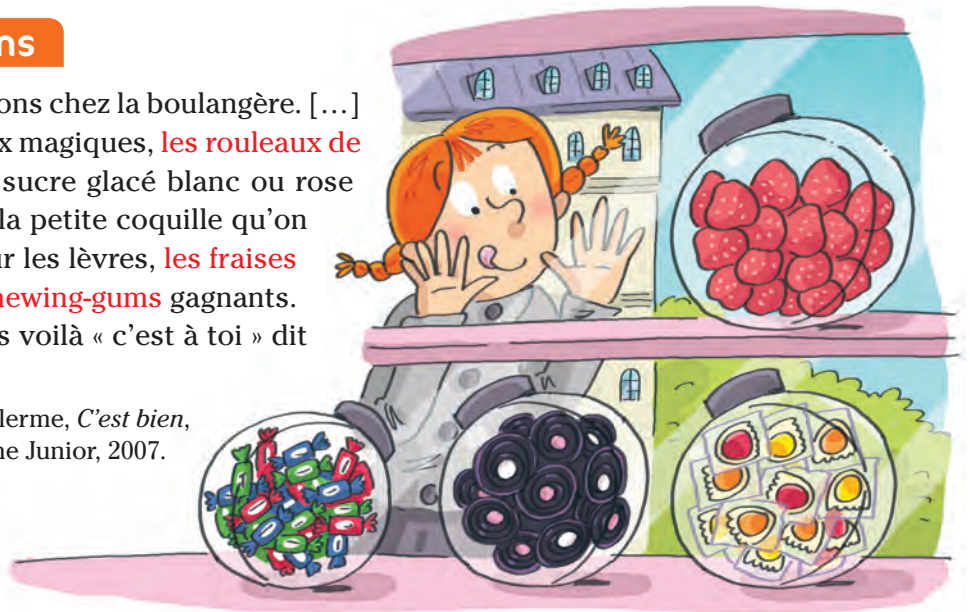
5 Les noms étiquettes

Compétences : Identifier les mots étiquettes. Identifier les mots spécifiques d'un mot étiquette.

Découvrons et manipulons

C'est bien d'acheter des bonbons chez la boulangère. [...] De loin, on aperçoit les bocaux magiques, **les rouleaux de réglisse** avec une pastille en sucre glacé blanc ou rose au milieu, **les roudoudous** et la petite coquille qu'on imagine déjà, un peu rêche sur les lèvres, **les fraises de guimauve** aplaties et **les chewing-gums gagnants**. Doucement on avance, et puis voilà « c'est à toi » dit la boulangère.

Philippe Delerme, *C'est bien*,
© Milan Poche Junior, 2007.



1 Lis ce texte.

- Sous quel mot, utilisé dans la première phrase, peux-tu regrouper tous les mots en rouge ?
- Ce mot a-t-il un sens particulier ou général ?
- Donne d'autres mots que tu pourrais regrouper sous ce mot.

2 MANIPULER Sous quel mot étiquette peux-tu regrouper les mots de chaque liste ?

- la pomme – la poire – la fraise – la pêche – la banane
- la vipère – le boa – la couleuvre – le python – le cobra
- le pull – la chemise – le pantalon – le manteau

3 MANIPULER Donne deux mots spécifiques que tu peux regrouper sous les mots étiquettes suivants.

- des océans : ...
- des véhicules : ...
- des planètes : ...

4 MANIPULER Quel est l'intrus de chaque liste ?

- **des métiers** : le promeneur – le chauffeur – le plombier – le maçon
- **des outils** : le tournevis – le marteau – la table – la pince
- **des sports** : le judo – le repassage – le tennis – le basket-ball*

Je retiens

- Pour regrouper des mots d'une même catégorie, on utilise un **mot étiquette**. Le mot étiquette **bonbon** regroupe les mots : **rouleaux de réglisse, roudoudous, fraises de guimauve...**
- Un mot étiquette représente des objets, des animaux, des personnes ... Il a un **sens général**.
- Les mots qui sont regroupés sous un même mot étiquette sont des **mots spécifiques**. Les mots spécifiques **pull, chemise, pantalon...** sont regroupés sous le mot étiquette **vêtements**.

Je m'entraîne

Identifier les mots étiquettes et les mots spécifiques

5 * Recopie et associe chaque mot étiquette à la liste qui convient.

des pièces – des arbres – des bateaux – des bons – des pays

- le sucre d'orge – la sucette – le nougat : ...
- le peuplier – le chêne – le marronnier : ...
- le voilier – le paquebot – la péniche : ...
- l'Italie – la France – le Maroc – le Portugal : ...
- la cuisine – la chambre – la salle de bains : ...

6 * Dans chaque liste, recopie le mot spécifique qui ne correspond pas au mot étiquette en gras.

- des bijoux** : une bague – un collier – un peigne – un bracelet
- des poissons** : une daurade – un saumon – un vautour – un merlan
- des animaux** : le lièvre – le cactus – le jaguar – le cheval
- des mois** : janvier – mars – Neptune – mai

7 * Recopie le nom étiquette qui correspond à chaque liste.

- un marteau – une scie – une pince – un tournevis
→ **des outils / des couverts**
- une vipère – une couleuvre – un boa – un python
→ **des rapaces / des serpents**
- une veste – un pantalon – une chemise – un pull
→ **des meubles / des vêtements**
- un carré – un rectangle – un cercle – un losange
→ **des nombres / des figures**
- le rugby – le tennis – la natation – la boxe
→ **des sports / des organes**

8 * Lis ce texte, puis recopie les noms spécifiques qui correspondent à ces deux noms étiquettes.

- des commerces : ...
- des véhicules : ...

Dans la rue principale de mon village, il y a un fleuriste et une épicerie, avec un parking pour les voitures. On trouve aussi une pharmacie, en face de l'arrêt de bus. J'attache mon vélo à côté des motos pour entrer dans la boulangerie. Mon frère circule en trottinette. Il ne la quitte jamais, même pour aller chez le coiffeur.

9 * Reproduis ce tableau et complète-le.

des fleuves	des ...	des ...	des jeux
la Seine	une carotte
...	les échecs
la Loire	...	une rose	...
...	un radis

Utiliser les mots étiquettes et les mots spécifiques

10 * Recopie et complète ces phrases avec un mot étiquette.

Le chat et le chien sont **des animaux domestiques**.

- Un boucher et un fleuriste sont des
- Londres, Paris et Madrid sont des
- La voiture, le train et l'avion sont des
- La tristesse et la peur sont des

11 * Recopie ces phrases et remplace chaque mot étiquette souligné par deux mots spécifiques.

Les enfants vont à l'école.

→ Pauline et Pedro vont à l'école.

- Je range les outils de jardin. → ...
- Ces jouets sont à ma petite sœur. → ...
- Je vais acheter de la vaisselle. → ...
- Il m'a offert des fleurs. → ...
- J'ai changé de place les meubles du salon. → ...

J'écris – Je m'exprime

12 * Écris un court texte pour présenter les artistes (mot étiquette) d'un spectacle de cirque.

13 * À part les bonbons, que peux-tu acheter chez le (la) boulanger(ère) ? Utilise des mots étiquettes et des mots spécifiques.



À toi de jouer

Voici une liste de course. Liste les commerçants chez qui tu vas te rendre.

Un pain, deux croissants, une escalope, deux saucisses, le journal, un bouquet de tulipes.

Autodictée

Jeudi est un jour de la semaine, décembre est un mois de l'année, l'après-midi est un moment de la journée.