

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Développer la culture générale, éveiller la curiosité, déclencher des questions.
- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique...), se repérer dans ce type d'ouvrage.
- Acquérir un lexique scientifique et géographique spécifique.
- En lien avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3 : s'approprier des connaissances scientifiques dans les domaines du ciel et de la Terre (les volcans : caractéristiques d'un volcan, le phénomène d'éruption et ses conséquences, les plaques tectoniques...).
- En lien avec le programme de « Géographie » du cycle 3 : localiser des volcans sur un globe, un planisphère.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations qui permettent d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension globale.
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Mémoriser, s'approprier et réinvestir un lexique spécifique.
- Travailler de manière autonome.
- Rédiger un texte court.

Prolongements interdisciplinaires

- *Sciences expérimentales et technologie*
 - Mener une expérience pour mettre en évidence le rôle des gaz dans une éruption volcanique.
 - Ranger, dans l'ordre, différentes vignettes des phases successives d'une éruption volcanique.
 - Effectuer des recherches complémentaires et réaliser un exposé (sur les volcans, les séismes, les risques pour les sociétés humaines...).
 - Visiter *Explora* à la Cité des sciences et de l'industrie à Paris (exposition « Les Roches et les Volcans »), le parc d'attractions *Vulcania* en Auvergne.
 - Visionner des films documentaires sur les volcans (les documentaires d'Haroun Tazieff ; *Volcans des abysses*, Stephen Low ; *Les Volcans, L'Etna sous haute surveillance*, *La Réunion : une île sortie de l'océan*, DVD de l'émission *C'est pas sorcier*, France Télévisions éd.).
- *Français*
 - Étudier ou faire lire des romans ou des albums sur le thème des volcans (*Alerte ! - L'Éruption volcanique*, Jack Dillon, éd. Hachette Jeunesse ; *Les Secrets de Pompéi*, Caroline Lawrence, éd. Milan ; *Les Naufragés de Chélon*, Annie Bacon, éd. Phoenix ; *La Malédiction du volcan*, Pascale Védère d'Auria, éd. Magnard ; *La Voix du volcan*, Évelyne Brisou-Pellen, éd. Rageot ; *L'Esclave de Pompéi*, Annie Jay, éd. Hachette Jeunesse ; *Voyage au centre de la Terre*, Jules Verne, éd. Hachette Jeunesse ; *Nuit sur l'Etna*, Fabian Grégoire, éd. L'École des loisirs...).
 - Faire lire des ouvrages documentaires sur les volcans (*À la découverte des volcans*, Marc Pelloté, Père Castor Flammarion ; *Les Volcans racontés aux enfants*, Philippe Bourseiller, éd. La Martinière Jeunesse ; *Les Volcans à petits pas*, François Michel, éd. Actes Sud Junior).
 - Étudier ou faire lire des poèmes (*Dorsale Bossale* d'Aimé Césaire ; *Fleurs de feu* de José-Maria de Heredia ; *V comme Vésuve* de Dominique Decobecq).
 - Lire des articles de journaux sur des événements d'actualité (les éruptions volcaniques, les séismes...) ; étudier des schémas, des coupes, des graphiques, des photographies de volcans.
 - Rédiger une description de volcan à partir d'un schéma.

- *Géographie*

- Étudier le globe terrestre et les planisphères, les océans et continents, les grands traits du relief de la planète.
- Situer, sur une carte, quelques volcans connus (l'Etna, la montagne Pelée, le mont Saint Helens, le Vésuve, le piton de la Fournaise...).

- *Histoire*

- Étudier le récit de Pline le Jeune sur l'éruption du Vésuve qui détruisit Pompéi en 79 après J.-C.
- Visionner un DVD sur Pompéi (*Le Dernier Jour de Pompéi*, docu-fiction de Peter Nicholson, France Télévision éd.).

- *Arts visuels*

Dessiner des volcans (réaliser un dégradé de couleurs, créer du rythme par découpage/collage, travailler sur les couleurs chaudes et froides...).

- *Technologies usuelles de l'information et de la communication*

- Utiliser un traitement de texte pour saisir le texte de la rédaction, par exemple.
- Utiliser *Google Earth* pour localiser des volcans célèbres.
- Faire des recherches sur Internet.

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Observe les pages 1 et 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Qui a traduit ce livre ?
- À quelle page trouveras-tu des informations sur l'Islande ?
- Combien de pages le chapitre « Les points chauds » compte-t-il ?

3 Observe la page 12 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

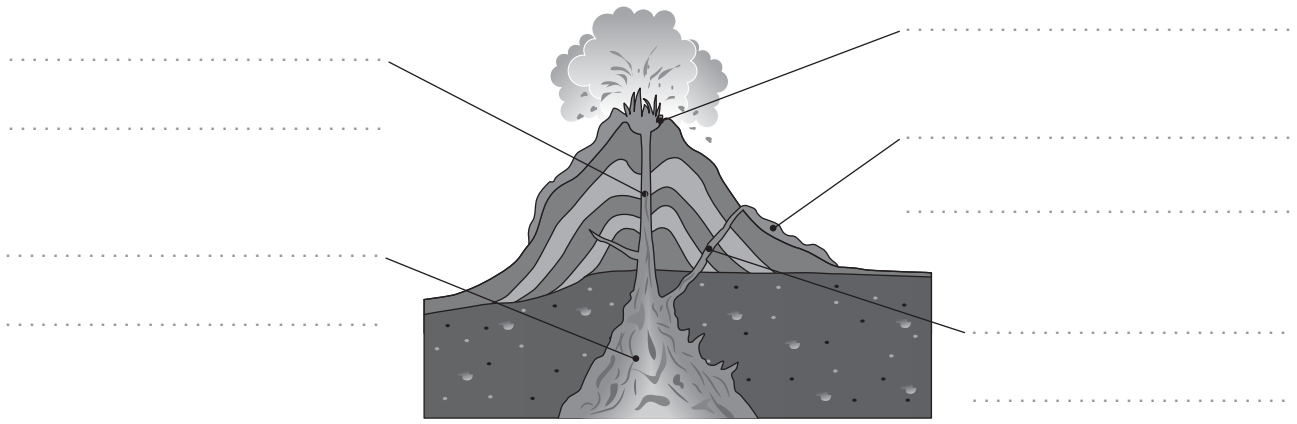
- Quel est le titre de cette page ?
.....
- Que signifie le signe (*) placé à côté de certains mots ?
.....
.....

Je comprends le texte

1 Écris VRAI OU FAUX à côté des phrases et note le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information.

- Lors d'une éruption volcanique, la lave est toujours expulsée par des cheminées secondaires. → page
- Le sol autour des volcans est riche et fertile. → page
- La dernière éruption du Vésuve date de l'an 79. → page
- Le mont Pinatubo ne s'est jamais réveillé. → page

2 Complète ce schéma de volcan avec les légendes qui conviennent.



3 Réponds aux questions en écrivant des phrases.

- Comment se forme la pierre ponce ?

.....
.....

- Qu'est-ce qu'un geyser ?

.....
.....

- Comment est née l'Islande ?

.....
.....

4 Coche la ou les bonnes réponses.

- Le volcanologue mesure la température de la lave.
 prélève des échantillons.
 déclenche les éruptions volcaniques.
- Les volcans sont parfois dangereux car ils provoquent des coulées de boue.
 ils déclenchent des tornades.
 ils projettent des cendres et du gaz.
- En refroidissant, la lave se solidifie et se transforme en sable.
 en granite.
 en basalte.

Je travaille le vocabulaire

1 Complète le texte avec les mots suivants :

collision – éruption – fondues – cheminée – magma – tectoniques – lave – expulsée

La croûte terrestre est formée de plaques appelées « plaques ».

Une montagne se forme lorsque deux de ces plaques entrent en

Dans les profondeurs de la Terre, les roches sont par la forte chaleur

qui y règne et constituent un réservoir de

Celui-ci remonte par une

et finit par atteindre la surface. De la est alors : le volcan est en

2 Explique ce qu'est :

• un volcan actif :

• un volcan endormi :

• un volcan éteint :

3 Dans chaque liste, barre le mot qui n'est pas de la même famille que les autres.

• chaleur – chaudement – brûlant – chaud

• volcan – vocal – volcanique – volcanologue

• profond – approfondissement – profondeur – professeur

• froid – refroidir – froisser – froideur

4 Écris une phrase avec chaque mot pour montrer que tu en as compris le sens.

• érosion :

• intempéries :

