

Le système solaire

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Développer la culture générale, éveiller la curiosité, déclencher des questions.
- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique...), se repérer dans ce type d'ouvrage.
- Lire en autonomie ou chercher des informations pour préparer un exposé.
- En lien avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3, faire découvrir le mouvement de la Terre et des planètes autour du Soleil.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension globale.
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Mémoriser, s'appropriier et réinvestir un lexique spécifique.
- Travailler de manière autonome.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.

Prolongements interdisciplinaires

• Sciences expérimentales et technologie

– Lire ou faire lire d'autres ouvrages documentaires sur le système solaire (*Étoiles et Planètes, 7/12 ans*, Frédéric Pillot, Claudine Masson, Jean-Michel Masson, coll. « Carnets de nature », éd. Milan Jeunesse ; *Copain du ciel, 9 à 12 ans*, Claudine Masson, Jean-Michel Masson, éd. Milan Jeunesse ; *Le Système solaire : livre-poster*, coll. « C'est pas sorcier », éd. Nathan ; *L'Encyclopédie Gallimard Jeunesse du ciel et de l'espace : explorer et observer l'univers*, Heather Couper, Nigel Henbest, éd. Gallimard Jeunesse).

– Visionner un documentaire sur l'espace et le système solaire (*L'espace*, de l'émission « C'est pas sorcier » ; *La Terre dans le système solaire*, CRDP Languedoc-Roussillon ; *Voyages dans le système solaire*, DVD-livre, Anne Willemez et Laure Sales, coll. « Voir les sciences », éd. Fleurus).

– Visiter un planétarium ou, si possible, se rendre sur un site d'observation astronomique.

• Littérature

– Faire apprendre des poèmes sur le thème des planètes, de l'espace (*La Voie lactée*, Sully Prudhomme ; *La Lune et le Soleil*, Jean-Luc Moreau ; *Ballade à la lune*, Alfred de Musset ; *La Lune*, Henri Pichette ; la chanson *Le Soleil a rendez-vous avec la Lune* de Charles Trenet).

– Lire des œuvres de science-fiction (*Une navette bien spéciale*, Andrew Norriss, éd. Pocket Junior ; *Le Voyage d'Alphonse*, Jacques Tardi et Antoine Leconte, coll. « Les Petits Duculot », éd. Casterman ; *Les Enfants étoiles : les éclateurs de planètes*, Alain Grousset et Danielle Martinigol, coll. « Le Cadran bleu », éd. Degliame).

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Observe la page 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Quel est le titre de la page 28 ?
- À quelle page trouveras-tu des informations sur les astéroïdes ?
- Sur quelle page y a-t-il un schéma du globe terrestre ?

Je comprends le texte

1 Coche la bonne réponse.

- Le Soleil est :

une étoile.

une planète.

une comète.

- Une galaxie est :

une boule de gaz.

un groupe d'étoiles.

une planète naine.

- Neptune a :

4 lunes.

8 lunes.

2 lunes.

- Pluton fait le tour du Soleil :

en 2 ans.

en 30 ans.

en 248 ans.

- Sur Mars, il fait :

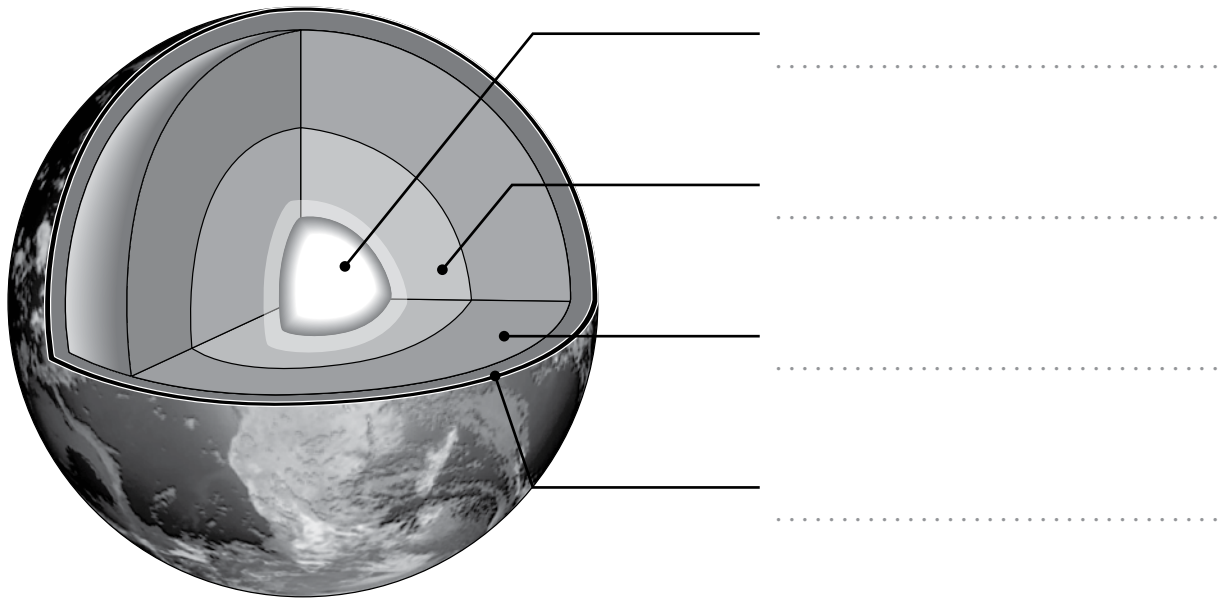
très chaud.

un froid glacial.

ni trop froid, ni trop chaud.

2 Complète ce schéma du globe terrestre avec les légendes.

la croûte terrestre – le noyau – le manteau – le noyau externe



3 Écris VRAI ou FAUX à côté des phrases et **note** le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information.

- Pluton est une vraie planète.
- page
- Le Soleil a 5 milliards d'années.
- page
- La Voie lactée est une galaxie.
- page
- Le Soleil est la seule étoile de la Voie lactée.
- page
- La planète Jupiter a 4 lunes.
- page
- Saturne a 3 anneaux.
- page

4 Combien y a-t-il de planètes dans notre système solaire ? Nomme-les toutes.

.....

.....

Je travaille le vocabulaire

① Dans chaque liste, **barre** le mot qui n'est pas de la même famille que les autres.

- Terre – terrestre – terrible – terrien
- lumière – lumineux – illuminé – aluminium
- explorer – explosion – explorateur – exploration
- solitaire – Soleil – solaire – ensoleillé

② Les mots en gras dans le texte suivant peuvent avoir des sens différents selon le contexte. Pour chaque mot, **écris** une phrase dans laquelle ce mot aura un sens différent.

Les êtres vivants vivent sur la couche supérieure de la Terre : la **croûte** terrestre. Sous cette couche se trouve le **manteau**. Enfin, situé au centre de la planète, il y a le **noyau**, constitué en majorité de fer.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

③ Qui suis-je ? **Retrouve** le nom d'une planète.

- Mon sol est rouge foncé. On m'appelle « la planète rouge ».

→ Je suis

- Je suis très lumineuse. Je possède 167 volcans.

→ Je suis

- Je suis la planète la plus éloignée du Soleil.

→ Je suis

- J'ai des centaines d'anneaux, qu'on peut apercevoir au télescope.

→ Je suis

- Quand on m'observe au télescope, ma couleur semble verte.

→ Je suis

