

Prisonniers des loups !

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui raconte une histoire intéressante.
- Éveiller la curiosité des élèves, déclencher des questions.
- En lien avec le programme de Français (lecture et vocabulaire) du cycle 2 et du cycle 3 :
 - apprendre aux élèves à lire et à comprendre une œuvre intégrale de littérature de jeunesse, avec plusieurs niveaux de lecture (les titres, le texte courant) ;
 - prendre appui sur l'organisation du texte lu ;
 - repérer les principaux éléments du texte : le sujet, les personnages, les événements du récit, et en faire une analyse précise ;
 - acquérir le vocabulaire et les connaissances nécessaires pour comprendre le texte ;
 - lire avec aisance, même les mots de vocabulaire difficiles ;
 - accéder à une première culture littéraire par la lecture d'œuvres destinées aux enfants ;
 - développer le plaisir de lire.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rechercher des informations dans un texte.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.
- Lire et travailler de manière autonome.

Prolongements interdisciplinaires / Mise en réseau

• Littérature

Lire ou faire lire des ouvrages variés sur le thème de la vie polaire :

- **Albums** : **Cycle 2** – *L'enfant qui voulait être un ours*, Stéphane Frattini (à partir du film de Jannick Hastrup), éd. Milan ; *Croc-Blanc*, Antoine Guillopé, Arsène Lutin (adaptation du roman de J. London), éd. Auzou.
- Cycle 3** – *Le Talisman d'Aaju*, Émilie Lacroix, éd. Lo Païs d'Enfance/Le Rocher ; *Inukshuk, le garçon de pierre*, Gérard Moncomble, Thomas Ehretsmann, éd. Milan ;
- **Romans et récits illustrés** : **Cycle 2** – *Petit-Glaçon l'enfant esquimau*, Geneviève Huriet, Pawel Pawlak, coll. « Milan Poche Benjamin », éd. Milan ; *Le pays d'Anouk*, Blandine Lathuillère, Pascale Mugnier, coll. « Romans Casterman », éd. Casterman ; **Cycle 3** – *La Symphonie des baleines*, Steve Schuch, Peter Sylvada, éd. Syros Jeunesse ; *La vie au Pôle Nord*, Mary Pope Osborne, coll. « Cabane magique », éd. Bayard Jeunesse.
- **Contes et légendes** : **Cycle 2** – *Le Courage de la jeune Inuit*, Jacques Pasquet, Patricia Reznikov, éd. Albin Michel Jeunesse, coll. Petits contes de la sagesse ; **Cycle 3** – *L'Ours géant et autres histoires des peuples inuits*, collectif, éd. Syros Jeunesse.

• Découverte du monde (cycle 2) / Sciences expérimentales et technologie (cycle 3)

- Lire ou faire lire d'autres ouvrages documentaires sur les animaux et les peuples qui vivent dans les pôles : **La vie dans les pôles**, Robert Coupe, trad. Prosperine Desmazures, coll. « Tous lecteurs ! », éd. Hachette Éducation, photofiche disponible sur le site www.hachette-education.com ;
- Cycle 2** : *Les Pôles*, Cathy Franco, Jacques Dayan, coll. « La Grande Imagerie », éd. Fleurus ; *Les Pôles*, collectif, coll. « Questions/Réponses », éd. Nathan ; *Les Inuits*, Jen Green, coll. « Vivre comme... », éd. La Martinière Jeunesse.
- Cycle 3** : *À la découverte des pôles*, Yves Alphandari, Jean-Dominique Porée, coll. « Castor Doc », éd. Flammarion Père Castor ; *Pôle Nord, Pôle Sud*, Lorrie Mack, coll. « Mes Grandes Découvertes », éd. Gallimard Jeunesse ; *Samik et l'Ours blanc*, Emmanuel Cerisier, coll. « Archimède », éd. L'École des Loisirs.

- Visionner des films documentaires sur les pôles : *Dans l'immensité des pôles* [livre avec DVD], Rémy Marion, coll. « Voir la Terre », éd. Fleurus ; *La Planète blanche*, Thierry Ragobert, Thierry Piantanida, éd. Bacfilms ; des extraits des films de Nicolas Vanier : *Chiens des neiges*, *Le Voyageur du froid...*
- Visiter un Museum d'Histoire naturelle, un zoo ou un parc animalier.
- Étudier les états et les changements d'état de l'eau (la neige, la glace...).

- *Se repérer dans l'espace (cycle 2) / Géographie (cycle 3)*

Situer le Canada, les pôles Nord et Sud, les continents arctique et antarctique sur un planisphère, un atlas, un globe terrestre (cycle 2) ainsi que les lieux de vie des animaux et des populations évoqués dans l'ouvrage. Étude du Climat de cette zone géographique (cycle 3).

- *LVE (cycle 3)*

Apprendre les noms des animaux du livre dans la langue étrangère étudiée.

- *Éducation musicale (cycles 2 et 3)*

Apprendre des chansons : *Un froid de canard*, Anne Sylvestre, extrait de « Nouvelles fabulettes » (cycles 2 et 3) ; *La Complainte du phoque en Alaska*, Beau Dommage (cycle 3).

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Observe le livre et réponds aux questions suivantes.

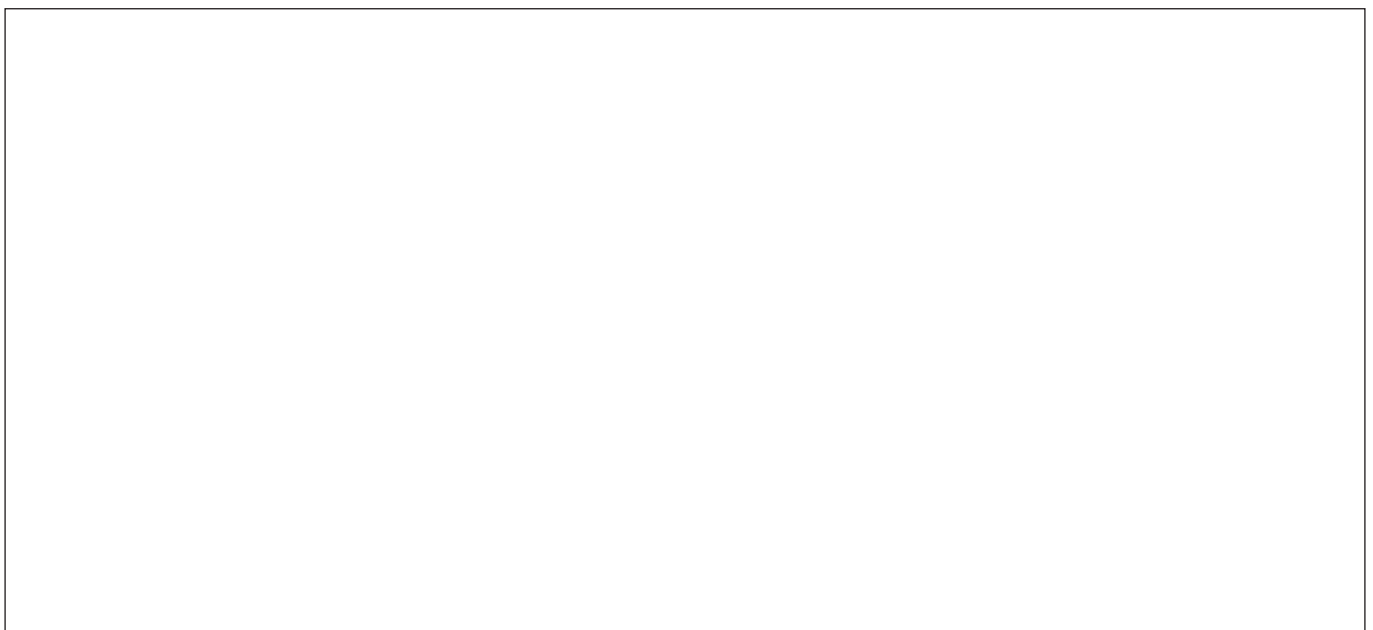
• Combien y a-t-il de chapitres dans ce livre ?

• Quel est le titre de la page 14 ?

• Qu'y a-t-il aux pages 22 et 23 de ton livre ?

À quoi cela sert-il ?

3 Dessine le personnage du livre que tu préfères.



Chapitre 1 - Adieu, Boule-de-Poils !

Je comprends le texte

1 Relie les débuts et les fins de phrases. Tu peux t'aider des pages 2 à 5 de ton livre.

- | | |
|------------------|--|
| James • | • est un petit renard. |
| Sedna • | • est le prénom de Madame Storback. |
| Amarok • | • est le chien husky de Nita et Amarok. |
| Boule-de-Poils • | • est la chienne de la famille Storback. |
| Nita • | • est vétérinaire et le père des deux enfants. |
| Diana • | • est la fille du vétérinaire. |
| Quimmik • | • est le frère de Nita. |

2 Barre les phrases qui sont fausses. Tu peux t'aider des pages 2 à 5 de ton livre.

- James et ses enfants vivent au Canada.
- Le vétérinaire a décidé de relâcher Boule-de-Poils aujourd'hui.
- Les enfants décident de libérer Boule-de-Poils malgré les recommandations de leur père.
- Nita emporte son matériel de ski dans le traîneau.

Je travaille le vocabulaire

3 Complète ces phrases avec les mots suivants.

traîneau – vétérinaire – hameçon – husky

- Pour attraper des poissons, on met un au bout d'une ligne.
- Un est une personne dont le métier est de soigner les animaux.
- Un est un chien qu'on utilise souvent pour tirer un

Chapitre 2 - Piégés dans la tempête

Je comprends le texte

1 Coche la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 6 à 9 de ton livre.

• Amarok a peur car

- Boule-de-Poils bondit de sa cage et s'éloigne sans hésiter.
- un aigle menace d'attraper le renardeau et de le manger.
- un aigle menace d'attraper Quimmiq et de le manger.

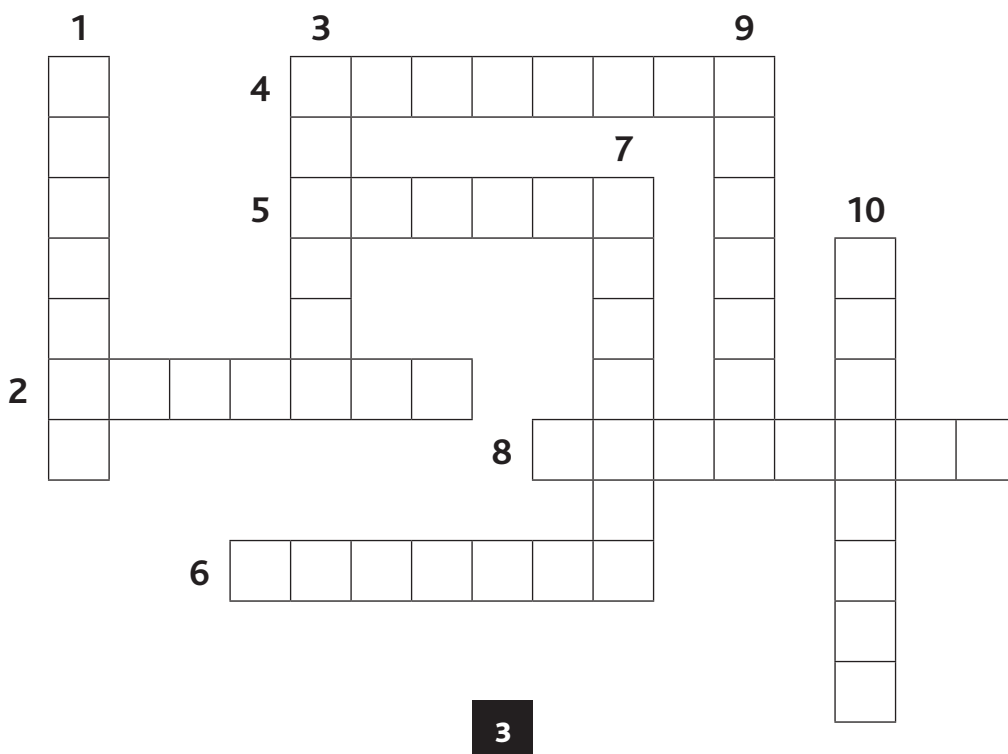
• Nita et Amarok décident de se réfugier dans la mine car

- les pionniers les aideront à trouver de l'or.
- ils doivent trouver un abri et aller demander de l'aide aux pionniers.
- ils ne peuvent pas téléphoner à leur père et ils doivent trouver un abri.

Je travaille le vocabulaire

2 Complète cette grille de mots croisés à l'aide des définitions. Tu peux t'aider du lexique, pages 22 et 23 de ton livre.

- 1. très froid
- 2. véhicule tiré par des animaux
- 3. du Grand nord
- 4. vent glacial
- 5. oiseau de proie
- 6. cours d'eau
- 7. recouvert de neige
- 8. personne qui explore un nouveau territoire
- 9. fonte de la glace ou de la neige
- 10. un arbre qui a des aiguilles



Chapitre 3 - Le hurlement des loups

Je comprends le texte

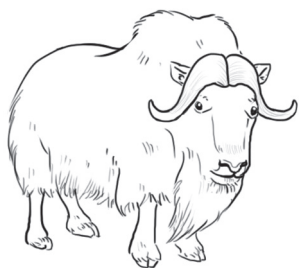
1 Écris VRAI ou FAUX à côté de chaque phrase (pages 10 à 13).

- Quimmiq aboie pour essayer d'éloigner les loups.
- Les enfants se protègent du vent en s'accroupissant derrière un arbre abattu.
- Nita entre dans la galerie pendant qu'Amarok détache le harnais du traîneau.
- Amarok a une grande confiance en son husky.
- Amarok écarquille les yeux pour mieux voir le harfang des neiges.

Je travaille le vocabulaire

2 Écris le nom de l'animal sous chaque dessin.

Entoure ensuite les animaux qui sont cités dans ce chapitre.



Chapitre 4 - Dans la tanière

Je comprends le texte

1 Réponds aux questions suivantes. Écris des phrases pour répondre. Tu peux relire les pages 14 à 17 de ton livre.

- De quelle manière Nita pense pouvoir éloigner les loups ?

.....

- Pourquoi l'adolescente dit-elle que le fond de la galerie est « un vrai cimetière » ?

.....

Je travaille le vocabulaire

2 Dans ton livre (pages 14 à 17), relève les mots qui sont synonymes des mots suivants.

- une crème → une p.....
- blotti → t.....
- ravissant → m.....
- une blessure → une p.....
- l'obscurité → la p.....
- chuchote → s.....

3 Barre l'intrus dans chaque série de mots.

- os – oscar – ossature – osseux
- ombre – ombragé – ombrelle – encombrer
- mortel – immobile – immobilité – immobiliser
- secours – secourir – courir – secourable
- survie – vivre – évidence – vivant
- gravement – aggravation – grave – égratigner

Chapitre 5 - L'attaque

Je comprends le texte

1 Écris les noms des personnages qui prononcent ces paroles.

- « On va bien s'occuper de toi » :
- « Quimmiq, c'est toi.... Tu m'as fait peur ! » :
- « Nita, Amarok ! » :
- « C'est lui qui nous a guidés jusqu'ici ! » :

Je travaille le vocabulaire

2 Mots mêlés. Retrouve et entoure les mots cachés dans cette grille.

griffe – ourson – attaque – effroi – engourdi – loup – emmitouflé – fusil –
motoneige – grizzly

E	M	O	T	O	N	E	I	G	E
N	F	U	S	Y	G	M	O	R	F
G	U	R	H	I	R	M	U	I	F
R	W	S	O	Z	I	I	D	F	R
I	L	O	U	P	L	T	L	F	O
Z	L	N	P	A	Z	O	P	E	I
Z	Y	E	N	G	O	U	R	D	I
L	Q	C	I	O	K	F	A	W	U
Y	B	F	U	S	I	L	V	I	J
A	T	T	A	Q	U	E	Q	U	K

