

# La vie dans les pôles

## Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Apprendre aux élèves à lire et comprendre une œuvre intégrale, avec plusieurs niveaux de lecture (titres, texte courant, légendes).
- En liaison avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2 : repérer des caractéristiques du vivant (monde animal) et comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.
- En liaison avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3 : aborder certaines spécificités du monde animal (le fonctionnement du vivant).

## Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.

## Prolongements interdisciplinaires

- *Découverte du monde (cycle 2) / Sciences expérimentales et technologie (cycle 3)*
  - Faire lire des ouvrages documentaires sur les animaux et les peuples qui vivent dans les pôles. (*Cycle 2* : *Les Pôles*, Cathy Franco, Jacques Dayan, coll. « La Grande Imagerie », éd. Fleurus ; *Les Pôles*, collectif, coll. « Questions/Réponses », éd. Nathan ; *Les Inuits*, Jen Green, coll. « Vivre comme... », éd. La Martinière Jeunesse. *Cycle 3* : *À la découverte des pôles*, Yves Alphandari, Jean-Dominique Porée, coll. « Castor Doc », éd. Flammarion Père Castor ; *Pôle Nord, Pôle Sud*, Lorrie Mack, coll. « Mes Grandes Découvertes », éd. Gallimard Jeunesse ; *Samik et l'Ours blanc*, Emmanuel Cerisier, coll. « Archimède », éd. L'École des loisirs).
  - Visionner des films documentaires sur les pôles (*Dans l'immensité des pôles* [livre avec DVD], Rémy Marion, coll. « Voir la Terre », éd. Fleurus ; *La Planète blanche*, Thierry Ragobert, Thierry Piantanida, éd. Bacfilms ; des extraits des films de Nicolas Vanier : *Chiens des neiges*, *Le Voyageur du froid...*, Fox Pathé Europa).
  - Visiter un musée d'Histoire naturelle, un zoo ou un parc animalier.
  - Établir une fiche d'identité des animaux (groupe, régime alimentaire, cycle de reproduction, abri...).
  - Étudier les états et les changements d'état de l'eau (la neige, la glace...).

- *Se repérer dans l'espace (cycle 2) / Géographie (cycle 3)*

Situer les pôles Nord et Sud, les continents arctique et antarctique sur un planisphère, un atlas, un globe terrestre (cycle 2) ainsi que les lieux de vie des animaux et des populations évoqués dans l'ouvrage (cycle 3).

- *Lecture/Littérature*

Lire ou faire lire des œuvres de fiction en lien avec les pôles (*Cycle 2* : *L'Ours frileux*, Guy Counhaye, Marie-José Sacré, coll. « Les Petits Duculots », éd. Casterman ; *Le Courage de la jeune Inuit*, Jacques Pasquet, Patricia Reznikov, éd. Albin Michel Jeunesse ; *L'Ours géant et autres histoires des peuples inuits*, collectif, éd. Syros Jeunesse. *Cycle 3* : *Le Talisman d'Aaju*, Émilie Lacroix, éd. Lo País d'enfance / Le Rocher ; *La Symphonie des baleines*, Steve Schuch, Peter Sylvada, éd. Syros Jeunesse ; *Contes inuits – Un ourson chez les hommes*, Knud Rasmussen, Nils Ahl, coll. « Contes du monde entier », éd. L'École des loisirs).

- *Écriture (cycle 2) / Rédaction (cycle 3)*

Faire écrire des acrostiches (cycle 2) et de courts textes descriptifs (cycle 3) sur les animaux du livre.

- *LVE (cycle 3)*

Apprendre les noms des animaux du livre dans la langue étrangère étudiée.

- *Éducation musicale (cycles 2 et 3)*

Apprendre des chansons (*Un froid de canard*, Anne Sylvestre, extrait de « Nouvelles fabulettes » [cycles 2 et 3] ; *La Complainte du phoque en Alaska*, Beau Dommage [cycle 3]).

## Je découvre le livre

### 1 Complète.

Titre du livre : .....

Auteur : .....

Éditeur : .....

Nombre de pages : .....

### 2 À quelle page trouves-tu des informations sur les loups gris ?

.....

### 3 Quel est le titre de la page 8 ? .....

### 4 À quelles pages y a-t-il des photographies ? .....

### 5 Quel est le titre de la page 31 ? À quoi sert-elle ?

.....

## Je comprends le texte

### 1 Écris VRAI OU FAUX à côté des phrases.

Tu peux t'aider des pages 4 à 17 de ton livre.

- Les phoques sont des mammifères. ....
- Les bois du renne poussent en hiver. ....
- Les ours polaires femelles chassent le phoque pendant que les mâles veillent sur les petits. ....
- Le bœuf musqué est un prédateur féroce. ....
- Les bélougas sont appelés « canaris des mers » à cause de leur couleur jaune. ....

**2** Coche la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 18 à 29 de ton livre.

- de lemmings et de souris.
- Un harfang des neiges se nourrit  d'oiseaux et de souris.  
 d'oiseaux et de lemmings.
- voler très rapidement.
- Grâce à leurs ailes, les manchots peuvent  nager très rapidement.  
 effrayer leurs ennemis.
- solitaires.
- Les loups gris sont des animaux  qui vivent en famille.  
 qui vivent en meutes.
- à cause des hommes.
- Les grands pingouins ont disparu  à cause des mammouths.  
 à cause du froid.
- les bœufs musqués et les rennes.
- Les Inuits chassaient  les rennes et les phoques.  
 les phoques et les loups.

**3** Relie chaque animal à l'endroit où il vit.

le loup gris ●

le bélouga ●

le pingouin ●

le renne ●

le manchot ●

● le pôle Sud

● l'Alaska

● le pôle Nord

**4 Réponds** aux questions suivantes. **Écris** des phrases pour répondre.

- Pourquoi est-il difficile de vivre dans les régions polaires ?

.....  
.....

- Quel est le trajet parcouru chaque année par les sternes arctiques ?

.....  
.....

- Comment s'appellent les chiens utilisés dans les régions polaires ?

.....  
.....

- Pourquoi les mammouths ont-ils disparu ?

.....  
.....

- Quel est l'autre nom des Inuits ?

.....  
.....

**5 Recopie** les noms proposés dans l'ordre des chaînes alimentaires.

La flèche (→) signifie « est mangé(e) par ».

- ours – manchot – phoque

→  →

- bélouga – poisson – ours

→  →

- loup – herbe – bœuf musqué

→  →

# Je travaille le vocabulaire

**1** « Qui suis-je ? » Complète chaque phrase avec un mot du livre.

- Je suis une petite baleine qui vit près du pôle Nord.  
→ Je suis un .....
- Je suis un animal polaire brun l'été et blanc l'hiver.  
→ Je suis un .....
- Je suis un continent recouvert de glace, situé au pôle Sud.  
→ Je suis l'.....

**2** Complète chaque liste avec un mot de la même famille.  
Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- le froid – refroidir – .....
- la neige – enneiger – .....
- la glace – glacial – .....

**3** Relie chaque mot à sa définition.

- |                |  |
|----------------|--|
| une proie ●    | ● un animal qui chasse un autre animal pour le manger        |
| un prédateur ● | ● un animal dont la femelle nourrit ses petits avec son lait |
| un mammifère ● | ● un animal capturé, tué, puis mangé par un autre            |

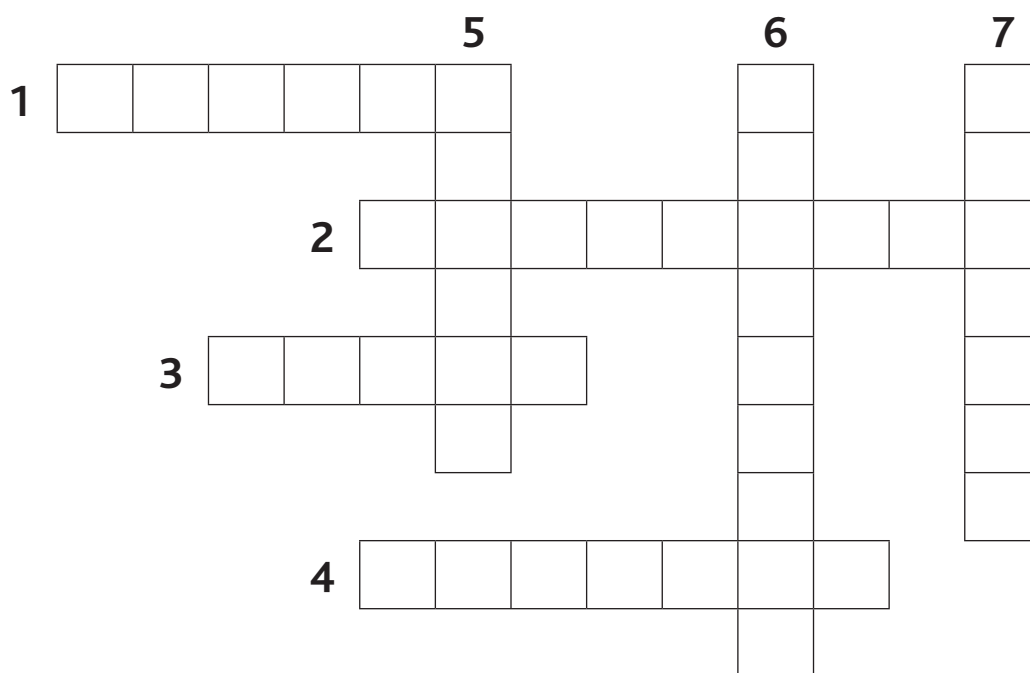
**4** Complète chaque phrase avec l'un des mots suivants :

cornes – pelage – bois – fourrure – toison

- Les rennes ont des ..... sur le haut du crâne.
- Les bœufs musqués sont couverts d'une épaisse ..... et se servent de leurs ..... pour repousser la neige.
- Les bébés phoques naissent avec une épaisse ..... blanche.
- Les renards ont un ..... brun en été et roux en hiver.

5 Mots croisés. Complète la grille à l'aide des définitions. Tu peux t'aider de ton lexique.

1. Le sens qui permet de percevoir les odeurs.
2. Un long voyage que fait la sterne arctique chaque année.
3. Celui du renne a quatre doigts.
4. L'ensemble des plumes d'un oiseau.
5. L'ensemble des poils épais et laineux d'un animal.
6. Un véhicule à moteur qui permet aux Inuits de se déplacer sur la neige.
7. L'ourse polaire en creuse une dans la glace pour abriter ses petits.



## J'écris

1 Aimerais-tu vivre près du pôle Nord, comme les Inuits ? Pourquoi ?
