

# Plantes

## Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Apprendre aux élèves à lire et comprendre une œuvre intégrale, avec plusieurs niveaux de lecture (texte courant, légendes, titre).
- En lien avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2 :
  - proposer un support pour un travail autour de la naissance, la croissance et la reproduction d'une plante ;
  - faire découvrir différentes formes de plantes.

## Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.

## Prolongements interdisciplinaires

- **Découverte du monde**
  - Lire ou faire lire d'autres ouvrages documentaires sur les plantes (*La Vie des plantes*, Raymond Tavernier, éd. Bordas ; *Arbre, quel est ton nom ?*, Raymond Tavernier, éd. Bordas ; *Les Plantes*, Fabienne Fustec, coll. « Ma Première Encyclopédie », éd. Larousse ; *La Planète des plantes*, Diane Costa de Beauregard et Catherine de Sairigné-Bon, coll. « Les Racines du savoir », éd. Gallimard ; *La Vie secrète des arbres*, Laurent Corvaisier et Alain Pontoppidan, éd. Actes Sud Junior ; *Les Secrets de l'arbre*, David Burnie, coll. « Les Yeux de la découverte », éd. Gallimard Jeunesse).
  - Visionner un documentaire sur les plantes (*Drôles de Plantes*, DVD de l'émission de France 3 « C'est pas sorcier », France Télévision éd. ; *Les Quatre Saisons du jardin*, coll. « En quête du monde », prod. CNDP).
  - Réaliser des semis pour constater que les graines germent et donnent des plantes (*La Main à la pâte* », rubrique « Jardiner à l'école », <http://www.lamap.fr>).
- **Littérature**
  - Lire ou faire lire de courts ouvrages de fiction en lien avec le monde végétal (*L'Arbre généreux*, Shel Silverstein, éd. École des loisirs ; *L'Arbre sans fin*, Claude Ponti, éd. École des loisirs ; *L'Arbre roux*, Jean-Pierre Idatte, éd. Les 3 Chardons).
  - Lire ou faire lire un poème sur une plante ou une fleur (*Chantefables et Chantefleurs*, Robert Desnos).
- **Pratiques artistiques et histoire des arts**
  - Arts visuels :**
    - Apprendre à dessiner les plantes (*Dessiner et Peindre les fleurs*, Patricia et Philippe Legendre, coll. « Coup de crayon », éd. Fleurus ; *50 Dessins de fleurs, d'arbres et autres plantes*, Lee J. et P. Lee Ames, éd. Vigot).
  - Histoire des arts :**
    - Organiser une visite dans un musée pour faire observer des tableaux où sont représentées des plantes (*Les Saisons*, série de quatre tableaux de Giuseppe Arcimboldo, musée du Louvre).

## Je découvre le livre

### 1 Complète.

Titre du livre: .....

Auteur: .....

Éditeur: .....

Nombre de pages: .....

### 2 Observe la page 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- À quelle page trouve-t-on des informations sur les arbres fruitiers?

.....

- Quel est le titre de la page 20?

.....

.....

## Je comprends le texte

### 1 Relie les débuts et les fins de phrases. Tu peux t'aider des pages 8 à 15 de ton livre.

- |                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| Le séquoia géant •  | • poussent dans des vergers.         |
| Les pêchers •       | • est une plante du désert.          |
| Les légumes verts • | • est l'arbre le plus haut du monde. |
| Le cactus •         | • sont bons pour la santé.           |

**2** Écris **VRAI** ou **FAUX** à côté des phrases. Tu peux t'aider des pages 16 à 23 de ton livre.

- Il y a des plantes qui sont carnivores. ....
- On peut trouver des plantes au fond de la mer. ....
- Il y a des algues comestibles. ....
- Tous les champignons sont vénéneux. ....
- Le nectar est fabriqué par les papillons. ....

**3** Écris les noms de deux arbres fruitiers.

1. ....

2. ....

## Je travaille le vocabulaire

**1** Remets les syllabes dans l'ordre pour former des mots du livre.

TOUR	SOL	NE	un .....
RAN	GER	O	un .....
LI	BRO	CO	un .....
GNON	PI	CHAM	un .....

**2** Relie les mots qui ont un sens proche.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| solide •     | • vénéneux  |
| attraper •   | • gluant    |
| collant •    | • capturer  |
| empoisonné • | • résistant |

