

Planète en danger

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Développer la culture générale, éveiller la curiosité, déclencher des questions.
- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/ images, sommaire, lexique...), se repérer dans ce type d'ouvrage.
- Acquérir le lexique scientifique spécifique au thème de l'environnement et préparer ou compléter une séance sur l'éducation à l'environnement.
- En lien avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3, s'approprier des connaissances scientifiques dans les domaines de la matière (l'air et les pollutions de l'air, les déchets, l'eau), de l'énergie et des êtres vivants dans leur environnement. Étudier l'évolution d'un environnement géré par l'homme (la forêt) et mesurer l'importance de la biodiversité.
- En lien avec le programme de « Géographie » du cycle 3, étudier les grands traits du relief de la planète, les zones denses et vides de population, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.
- Aborder l'éducation au développement durable : faire prendre conscience aux élèves de la fragilité de notre planète et ainsi les sensibiliser à la protection de l'environnement.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension globale.
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Mémoriser, s'approprier et réinvestir un lexique spécifique.
- Travailler de manière autonome.
- Rédiger un texte court.

Prolongements interdisciplinaires

- **Sciences expérimentales et technologie**
 - Fabriquer une serre ou un capteur solaire et comprendre son fonctionnement.
 - Fabriquer du papier recyclé.
 - Les déchets : étudier le contenu de poubelles et s'interroger sur le devenir des déchets (dégradation, recyclage, destruction).
 - L'énergie : étudier les différentes énergies renouvelables (énergies solaire, éolienne, hydraulique, géothermique ; bioénergie). Étudier l'impact des sources d'énergie sur l'environnement.
 - L'environnement : étudier les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie), le cycle végétal, le bois comme matière première.
 - Effectuer des recherches complémentaires, réaliser un exposé (sur les espèces en voie de disparition, le recyclage des déchets...).
- **Éducation au développement durable**
 - Repérer ce qui relève des conduites individuelles à adopter (les écogestes...) et ce qui relève de la responsabilité de la commune, de l'État, de l'Union européenne, à l'échelle mondiale.
 - Faire une affiche sur les écogestes à adopter, faire une recherche sur les actions de la commune en faveur du développement durable.
 - Visionner le film *Home* de Yann Arthus-Bertrand.
 - Visiter la Maison de l'air à Paris, une usine de traitement des eaux usées, une usine de recyclage, une déchetterie.
- **Littérature**
 - Lire des romans qui traitent des dangers qui menacent la planète ou de solutions (*Les Terres englouties*, Marcus Sedgwick, éd. Casterman ; *Longue vie aux dodos !*, Dick King-Smith, coll. « Folio Cadet », éd. Gallimard Jeunesse ; *Alerte à la marée noire*, Nathalie Daladier, éd. Gallimard Jeunesse ; *Les Pilleurs de cèdres*, Michèle Bayar, coll. « Les Petits Policiers », éd. Magnard ; *Opération « Ville propre »*, Laurence Gillot, coll. « Roman Cadet », éd. Nathan ; *L'Homme qui plantait des arbres*, Jean Giono, coll. « Folio cadet », éd. Gallimard Jeunesse).
 - Lire des articles de journaux sur l'effet de serre, la pollution, le réchauffement de la planète...

- **Géographie**

- Étudier les grandes inégalités entre les régions du globe (développement, faim, sources d'énergie et matières premières).

- **Mathématiques**

Lire, interpréter et construire des diagrammes, des graphiques sur les thèmes du développement durable.

- **Éducation musicale**

Apprendre des chansons comme *La Chanson d'Azima* de France Gall.

- **Techniques usuelles de l'information et de la communication**

- Utiliser un traitement de texte pour saisir le texte de la rédaction, par exemple.

- Proposer des animations multimédias interactives afin d'expliquer des phénomènes complexes qu'il n'est pas possible d'expérimenter en classe, comme la montée des eaux, l'effet de serre... (CD-Rom *Quatre Défis du développement durable : sur les traces de l'odyssée sibérienne - Nicolas Vanier : le rêve utile*, CRDP de Paris/ Strass production, qui permet de travailler sur les questions environnementales mises en lumière par l'expédition sibérienne de Nicolas Vanier : biodiversité, forêts, climats, homme et environnement).

- Visionner le DVD interactif sur l'eau, l'air et le sol, *L'Environnement et Moi*, éd. Scéren-CRDP.

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Réponds aux questions suivantes.

• Qui a traduit ce livre ?

• Explique le titre de ce livre.
.....
.....

3 Observe la page 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

• Quel est le titre de cette page ?
.....

• Quelle page a pour titre « La désertification » ?
.....

• Quel est le titre de la page 26 ?
.....

Je comprends le texte

1 Colorie les étiquettes qui désignent les dangers qui menacent la planète.

la disparition de certaines espèces

le réchauffement climatique

la déforestation

l'invasion des baleines franches

le développement massif des coraux

la pollution

la dégradation des marécages

la désertification

l'augmentation du volume des déchets

la baisse du niveau des eaux des mers

2 Coche la bonne réponse et note le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information.

- L'augmentation des gaz à effet de serre fait :

augmenter la température sur Terre.

diminuer la température sur Terre.

→ page

- Les déchets qui se trouvent en majorité dans nos poubelles sont :

le papier.

les restes alimentaires.

le métal.

→ page

- Au cours du siècle dernier, le niveau général de la mer s'est élevé de :

2 centimètres.

20 centimètres.

2 mètres.

→ page

- Les deux gaz en partie responsables du réchauffement de la Terre sont :

l'oxygène et le méthane.

le dioxyde de carbone et le méthane.

le dioxyde de carbone et l'oxygène.

→ page

- Une des sources d'énergie presque inépuisable est :

le charbon.

le gaz.

le Soleil.

le pétrole.

→ page

- Une des maladies causées par la pollution est :

la grippe.

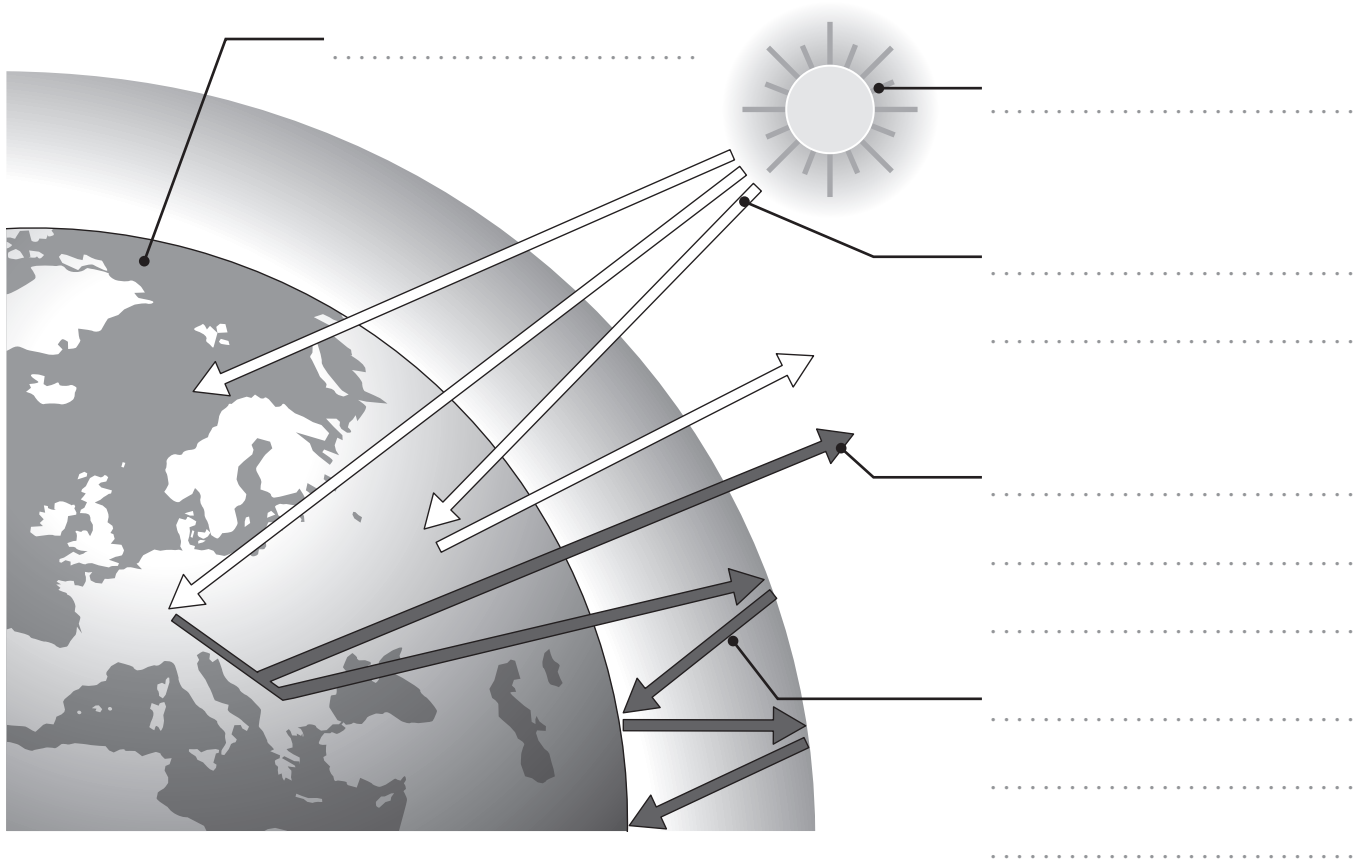
la rougeole.

l'asthme.

→ page

3 Complète ce schéma de l'effet de serre avec les légendes qui conviennent.
Aide-toi de ton livre pages 6 et 7.

rayons du Soleil – chaleur réfléchiée par la Terre et rejetée dans l'espace – Soleil –
 chaleur piégée dans l'atmosphère – Terre



4 Écris une phrase contenant le mot indiqué pour montrer que tu en as compris le sens.

- Atmosphère :
- Recycler :

5 Qui suis-je ? Retrouve le nom d'un animal.

Je suis un mammifère marin. Je compte parmi les plus gros animaux. Mon espèce est menacée car on m'a beaucoup chassée pour ma graisse qui était autrefois utilisée comme produit de beauté.

→ Je suis

Je suis un mammifère et je vis en Australie. Mon pelage fourni me donne l'aspect d'un ours en peluche. Je fais maintenant partie des espèces protégées car j'ai été longtemps chassé pour ma fourrure.

→ Je suis

6 Réponds aux questions en écrivant des phrases.

- Pourquoi certaines espèces de baleines sont-elles menacées aujourd'hui ?

.....
.....

- Qu'est-ce que la « mort blanche » des coraux ?

.....

- Pourquoi les déserts s'étendent-ils ? Donne deux raisons.

.....

.....

- Pourquoi la forêt aide-t-elle à ralentir le réchauffement de la planète ?

.....

.....

- Sans les gaz à effet de serre, l'homme pourrait-il vivre sur la Terre ? Pourquoi ?

.....

.....

Je travaille le vocabulaire

1 Complète le texte avec les mots suivants.

dilatation – température – îles – glaciers – fonte

Le réchauffement du climat provoque une augmentation de la
des eaux des mers et des océans.

Les causes de l'élévation du niveau des mers sont la d'une
partie des et la de l'eau des océans. En
conséquence, de petites ont déjà été englouties.

2 Relie chaque mot à sa définition.

- | | |
|------------------|--|
| sécheresse ● | ● abattage massif des arbres |
| pollution ● | ● dégradation d'un milieu vivant,
de l'environnement |
| déforestation ● | ● réchauffement de la Terre dû à
certains gaz qui empêchent la
chaleur de quitter l'atmosphère |
| effet de serre ● | ● longue période durant laquelle
aucune pluie ne tombe |

3 Dans chaque liste, **barre** le mot qui n'est pas de la même famille.

- chaud – chaleur – réchauffement – chausson
- arbre – forêt – forestier – déforestation
- Terre – terreur – terrestre – Terriens
- désert – désertique – dessert – déserte
- sèche – sécheresse – sécurité – sec

4 **Déchiffre** chaque charade pour trouver un mot qui figure dans le livre.

Mon premier est le contraire de « haut ».

Mon second est le poil épais et frisé qui pousse sur la peau des moutons.

Mon tout est un des plus gros mammifères marins ; il fait partie d'une espèce menacée.

→ Réponse :

Mon premier est ce qui tient les voiles sur un bateau.

Mon deuxième est la deuxième note de la gamme.

Mon troisième est l'espace clos par des barreaux ou des grillages où l'on enferme des animaux vivants.

Mon tout est une zone humide qui abrite de nombreux animaux et végétaux.

→ Réponse :

5 **Mots mêlés. Retrouve et écris** les huit mots du livre cachés dans cette grille.

R	C	A	R	B	O	N	E
M	E	T	H	A	N	E	T
D	E	C	H	A	R	G	E
U	H	L	Y	A	N	D	S
X	P	Q	L	C	Z	U	M
C	O	R	A	I	L	N	O
C	L	I	M	A	T	E	G
E	G	I	Z	B	D	B	R

..... ; ; ; ;
..... ; ; ;

