

# Drôles de petites bêtes !

## Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Apprendre aux élèves à lire et comprendre une œuvre intégrale, avec plusieurs niveaux de lecture (titres, texte courant, légendes).
- En lien avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2 :
  - proposer un support pour un travail autour de la naissance, la croissance, la reproduction et le mode de vie des insectes ;
  - comprendre les interactions entre les insectes et leur environnement ;
  - faire découvrir un vocabulaire spécifique relatif aux insectes.

## Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.

## Prolongements interdisciplinaires

### • Découverte du monde

- Lire ou faire lire d'autres ouvrages documentaires sur les insectes (*Les Insectes*, Émilie Beaumont, Lindsey Selley, coll. « Imagerie animale cartonnée », éd. Fleurus ; *Tous les Insectes du monde*, Lucas Baliteau, coll. « Animaux du monde », éd. Milan ; *Les Insectes de mon jardin*, coll. « Petite encyclopédie Youpi des grands », n° 10, Emmanuel Chanut, éd. Bayard Jeunesse ; *Les Insectes, d'ingénieux bâtisseurs*, coll. « Dame Nature », Anne Möller, éd. Gulf Stream ; *Les Insectes et Araignées à la loupe*, coll. « À la loupe », Noël Tait, éd. Larousse).
- Visionner un documentaire sur les insectes (extraits de *Les Papillons*, *Fourmis formidables*, *Que miel me suive* ou *Hannetons*, *Coccinelles et Scarabées*, DVD de l'émission « C'est pas sorcier », France Télévisions Éditions).
- Organiser une visite ou une rencontre avec un apiculteur.
- Récolter des insectes, les observer, faire un élevage (phasmes, papillons, grillons...). Le site de l'Office pour les insectes et l'environnement (<http://www.insectes.org/opie/monde-des-insectes.html>) fournit des informations utiles pour mettre en place un élevage d'insectes.

### • Littérature

- Lire ou faire lire des histoires d'insectes (*La Folle Journée de Céleste*, Catherine Fauroux, Jiang Hong Chen, coll. « Archimède », éd. L'École des loisirs ; *Mariette*, Éric Battut, éd. Lo País d'enfance / Rocher ; *Les Jeux olympiques des insectes*, Eugène et Tom Tirabesco, éd. La Joie de lire ; *La Princesse et les Insectes*, Jennifer Dalrymphe, coll. « Archimède », éd. L'École des loisirs ; *Gino le rhino*, coll. « Contes de Gecko », Sergueï Dounovetz, François Bouët, éd. Romain Pages ; *Élodie, reine des fourmis*, Ophélie Texier, éd. L'École des loisirs).
- Étudier des livres ou extraits de livres de la liste de référence de l'Éducation nationale pour le cycle 2 en rapport avec les insectes : des poésies sur les insectes dans *Le Bestiaire des mots* d'Alain Serres (éd. Cheyne) ; le roman *Le Scarabée magique*, de Michel Girin (éd. Rageot).

### • LVE

- Travailler sur l'album d'Éric Carle, *The Very Hungry Caterpillar*, éd. Penguin Books GB, en s'appuyant sur les connaissances des élèves, qui peuvent avoir étudié cette histoire en français en maternelle.

### • Éducation musicale

- Faire apprendre aux élèves des chansons sur les insectes (*Une petite coccinelle*, Mannick et Joe Akepsimas, album « Cigales », éd. Studio SM ; *Le Mille Pattes*, Henri Dès, album « La Petite Charlotte », éd. Production Marie-Josée ; *Lulu le ver luisant*, *Pour attraper un papillon*, *Une mouche dans mon lait*, Anne Sylvestre, album « Fabulettes tout' bêtes », éd. Universal).

## Je découvre le livre

### 1 Complète.

Titre du livre : .....

Auteur : .....

Éditeur : .....

Nombre de pages : .....

### 2 Observe la page 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Quelle page a pour titre **Les araignées** ? .....
- Quel est le titre de la page 8 ? .....
- Quelle page donne des informations sur les abeilles ? .....
- Qu'y a-t-il page 24 ? .....

## Je comprends le texte

### 1 Coche la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 4 à 13 de ton livre.

- Les insectes ont  quatre pattes, une paire d'ailes et deux antennes.  
 six pattes, deux paires d'ailes et deux antennes.  
 deux pattes, trois paires d'ailes et deux antennes.
- Certains scarabées ont des ailes  lourdes et noires.  
 légères et collées.  
 lourdes et collées.
- La chenille est le petit  de la coccinelle.  
 de la sauterelle.  
 du papillon.
- Les araignées  piègent les insectes dans leur toile.  
 tissent leur toile avec des insectes.  
 mangent leur toile.

**2** Écris **VRAI** ou **FAUX** à côté de chaque phrase. Tu peux t'aider des pages 14 à 23 de ton livre.

- Dans les ruches, les mouches fabriquent du miel. ....
- La mante religieuse est un insecte qui mange d'autres insectes. ....
- La coccinelle utilise ses ailes rouges avec des points noirs pour attraper ses ennemis. ....
- Les insectes qu'on trouve dans les lacs ou les rivières se déplacent à l'aide de nageoires. ....
- Pour échapper à ses ennemis, une sauterelle peut faire de très grands sauts. ....

**3** Sépare les mots d'un trait, puis réécris les phrases correctement.

- Les carabées Hercules ne peuvent pas voler.

- Les araignées tissent des toiles avec du fil de soie.

**4** Entoure le nom de la petite bête qui n'est pas un insecte. Puis explique ta réponse.

une mouche – une coccinelle – une mante religieuse – une araignée

Une ..... n'est pas un insecte, car .....

## Je travaille le vocabulaire

**1** Qui suis-je ? Complète.

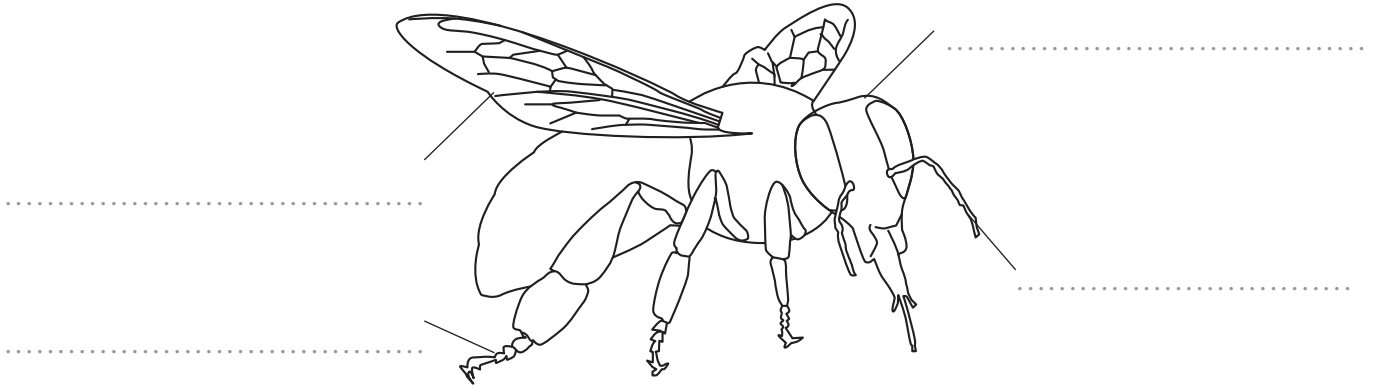
- J'ai 4 grandes ailes colorées. Je suis un .....
- Je fais du sur-place en volant. Je suis une .....
- Je fabrique le miel dans une ruche. Je suis une .....

**2** Remets les syllabes dans l'ordre pour former des mots du livre.

- SEC IN TE → un .....
- RA BÉE SCA → un .....

**3** Complète ce dessin du corps d'une abeille avec les mots suivants.

une aile - la tête - une patte - une antenne



**4** Complète chacune de ces phrases avec les mots qui conviennent.

larve - sauter - nager - fruits - sauterelle

- Les pattes arrière de la ..... lui permettent de ..... très haut.
- Certains insectes savent .....
- Les insectes mangent des .....
- Le petit d'un insecte s'appelle une .....

## **J'écris**

**1** Quelle drôle de petite bête aimerais-tu être ? Pourquoi ?
