

# Un œuf pour deux

## Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui raconte une histoire intéressante.
- Éveiller la curiosité des élèves, déclencher des questions.
- En lien avec le programme de Français (lecture et vocabulaire) du cycle 2 :
  - apprendre aux élèves à lire et à comprendre une œuvre intégrale de littérature de jeunesse, avec plusieurs niveaux de lecture (les titres, le texte courant) ;
  - prendre appui sur l'organisation du texte lu ;
  - acquérir le vocabulaire et les connaissances nécessaires pour comprendre le texte ;
  - accéder à une première culture littéraire par la lecture d'œuvres destinées aux enfants.

## Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (le titre, l'auteur, la table des matières, la pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis dans le texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.
- Lire et travailler de manière autonome.

## Prolongements interdisciplinaires / Mise en réseau

### • Littérature

Lire ou faire lire des ouvrages variés sur le thème des dinosaures :

– **albums** : *Quand Papa était petit, y'avait des dinosaures*, Vincent Malone, André Bouchard, éd. Seuil Jeunesse ; *L'ami du petit tyrannosaure*, Florence Seyvos, Anaïs Vaugelade, éd. École des Loisirs ; *J'ai vu un dinosaure*, Jan Wahl, Chris Sheban, coll. « Folio Benjamin », éd. Gallimard Jeunesse ; *Dinosaures au chantier !*, Penny Dale, éd. Gallimard Jeunesse ; *Jinko le dinosaure*, Stéphane Frattini, Frédéric Pillot, coll. « Hors-collection », éd. Milan ; *Dinosaures dinosaures*, Byron Barton, éd. École des Loisirs ; *Fascinants dinosaures*, Frédérique Fraisse, Maurice Pledger, coll. « Sons d'ici et d'ailleurs », éd. Quatre fleuves.

– **romans et récits illustrés** : *Bonne nuit, petit dinosaure !* Jane Yolen, Mark Teague, coll. « Folio cadet », éd. Gallimard Jeunesse ; *Romain adore les dinosaures*, Pakita, Jean-Philippe Chabot, coll. « L'École d'Agathe », éd. Rageot ; *La Vallée des dinosaures*, Mary Pope Osborne, coll. « Cabane magique », éd. Bayard Jeunesse ; série *La Grotte des dinosaures*, Rex Stone, éd. Pocket Jeunesse ; *Les Bizardos rêvent de dinosaures*, Allan Ahlbert, André Amstutz, coll. « Folio Cadet/Premières Lectures », éd. Gallimard ; *Au royaume des dinosaures*, Roger Judenne, François Foyard, coll. « Rageot Romans », éd. Rageot ; *Les dinosaures à la cantine*, Kochka, D. Maes, éd. Belin.

– **bandes dessinées** : *Les dinosaures en bande dessinée* (tomes 1 et 2), Arnaud Plumeri, Bloz, éd. Bamboo ; *Dinosaures en action*, Geronimo Stilton, tome 7, éd. Glénat.

### • Découverte du monde

– En lien avec le programme de Découverte du monde du cycle 2 : commencer à appréhender l'histoire à travers des repères temporels lointains ; découvrir certaines caractéristiques du vivant (la fossilisation).

– Faire lire des ouvrages documentaires sur le thème des dinosaures : ***Dinosaures*, Sally Odgers, coll. « Tous lecteurs ! », éd. Hachette, photofiche disponible sur le site [www.hachette-education.com](http://www.hachette-education.com)** ; *Les Dinosaures*, Stéphanie Ledu, coll. « Petits Docs », éd. Milan ; *Les Dinosaures*, Dixon Dongal, éd. Milan ; *Les Dinosaures attaquent* [livre et DVD], coll. « Mes Expériences avec... », Romain Amiot, éd. Fleurus ; *Dinosaures*, coll. « Coffret de tous les secrets », éd. Deux Coqs d'or ; *Incroyables dinosaures*, Collectif, coll. « Incroyable encyclopédie Larousse », éd. Larousse ; *Le dinosaure*, Collectif, coll. « Mes premières découvertes », éd. Gallimard Jeunesse ; *La vie des dinosaures*, Yvette Barbetti, Marcelle Geneste, coll. « Mini-Docs », éd. Lito.

- Organiser une visite dans un museum d'histoire naturelle présentant des dinosaures reconstitués et/ou des fossiles (voir la liste des musées sur <http://www.geowiki.fr/>, page «Où voir des dinosaures en France?»).
- Visionner des films documentaires sur les dinosaures: *Sur les traces des dinosaures*, DVD de l'émission de France 3 «C'est pas sorcier», France Télévision Éditions; *E=M6 - Au temps des dinosaures*, éd. Sony; *Sur la terre des dinosaures*, France Télévision Éditions.
- Visionner des œuvres de fiction sur les dinosaures: *Dinosaure*, Walt Disney...

- *Pratiques artistiques*

*Arts visuels:*

- Apprendre à dessiner les dinosaures: *J'apprends à dessiner les dinosaures*, Philippe Legendre, éd. Fleurus; *J'apprends à dessiner les dinosaures*, Fiona Watt, éd. Usborne.
- Fabriquer des dinosaures en carton: [www.teteamodeler.com/activite/bricolage/dinosaure](http://www.teteamodeler.com/activite/bricolage/dinosaure).

*Éducation musicale:*

- Écouter et apprendre des chansons de l'album *Raconte-moi les dinosaures*, Anny et Jean-Marc Versini, éd. BLV.

## Je découvre le livre

### 1 Complète.

Titre du livre: .....

Auteur: .....

Éditeur: .....

Nombre de pages: .....

### 2 Observe le livre et réponds aux questions suivantes. Tu peux t'aider de la page 24.

- Quelle page a pour titre « Une étrange découverte »? .....

- Quel est le titre de la page 6? .....

- Qu'y a-t-il en page 23? .....

- À quelle page peux-tu voir un dinosaure qui sort d'un œuf? .....

# Chapitre 1 - Un drôle de copain

## Je comprends le texte

**1** Écris **VRAI** ou **FAUX** à côté de chaque phrase. Tu peux t'aider des pages 2 à 5 de ton livre.

- Igor est un iguanodon qui vit dans le désert. ....
- Théo est plus âgé qu'Igor. ....
- Igor et Théo sont amis. ....
- La maman d'Igor pense que les tyrannosaures sont doux et gentils. ....
- Théo et Igor sont différents et s'entendent très bien. ....

## Je travaille le vocabulaire

**2** Relie ces mots à leur définition. Tu peux t'aider du lexique en page 23 de ton livre.

- |                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| un herbivore • | • la forêt                            |
| abominable •   | • un animal qui se nourrit de viande  |
| la jungle •    | • un animal qui se nourrit de plantes |
| un carnivore • | • la viande                           |
| la chair •     | • horrible                            |

# Chapitre 2 - Igor est inquiet

## Je comprends le texte

**1** Coche la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 6 à 9 de ton livre.

- Igor et Théo se promènent au milieu  des grandes plaines.  
 des grands arbres.  
 des montagnes.
- Les deux amis admirent  des grandes fleurs colorées.  
 des gros morceaux de viande.  
 des volcans en éruption.
- Le jeune iguanodon a un peu peur de  se retrouver seul.  
 se faire dévorer par son ami.  
 se faire piquer par les cactus.
- La maman de Théo
- La maman d'Igor a de grandes dents.
- Le meilleur ami d'Igor

## Je travaille le vocabulaire

**2** Qui suis-je? Complète chaque phrase avec un mot du chapitre 2. Tu peux t'aider du lexique page 23.

- Je suis une montagne qui peut être recouverte de lave.  
→ Je suis un .....
- Je suis un arbre de très haute taille.  
→ Je suis un .....
- Je suis une plante dont les tiges portent de grandes feuilles.  
→ Je suis une .....
- Je suis une plante recouverte d'épines.  
→ Je suis un .....

# Chapitre 3 - Une étrange découverte

## Je comprends le texte

**1 Réponds** aux questions suivantes. **Écris** des phrases pour répondre. Tu peux t'aider des pages 10 à 13 de ton livre.

- À quoi ressemble l'œuf que Théo découvre? .....
- Que veut faire Théo avec cet œuf? .....
- Igor est-il d'accord avec l'idée de Théo? Pourquoi? .....
- Théo suit-il les conseils d'Igor? Que décide-t-il? .....

## Je travaille le vocabulaire

**2 Mots mêlés.** Retrouve et entoure les mots cachés dans cette grille.

rouge – grisâtre – copain – cousin – voisin – œuf – délicieux – omelette – pondre – dinosaure

O	M	E	L	C	O	P	A	I	N
D	I	N	O	S	A	U	R	E	P
E	T	G	M	A	S	F	O	E	U
L	L	R	E	X	V	R	U	S	H
I	V	I	L	E	R	C	G	R	I
C	O	S	E	Y	L	O	E	U	F
I	I	A	T	C	O	U	S	I	N
E	S	T	T	Q	G	G	I	E	Z
U	T	R	E	V	O	I	S	I	N
X	A	E	M	P	O	N	D	R	E

# Chapitre 4 - Coucou! Qui est là?

## Je comprends le texte

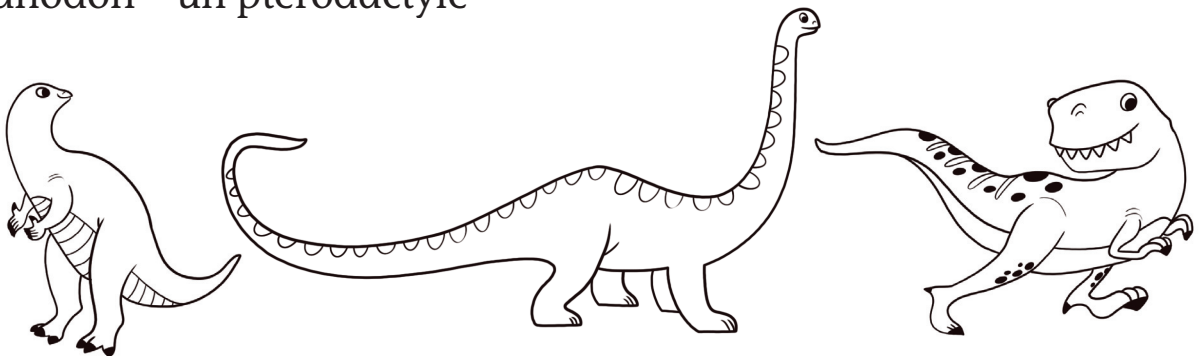
1 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire (pages 14 à 17 de ton livre).

- L'œuf roule et passe entre les pattes d'Igor.
- Un bec long et pointu sort de l'œuf.
- Le ptérodactyle déploie ses ailes et s'envole.
- L'œuf gris et rouge remue.
- L'œuf se fend, craque et s'ouvre.
- Igor et Théo se demandent ce qui va sortir de la coquille.

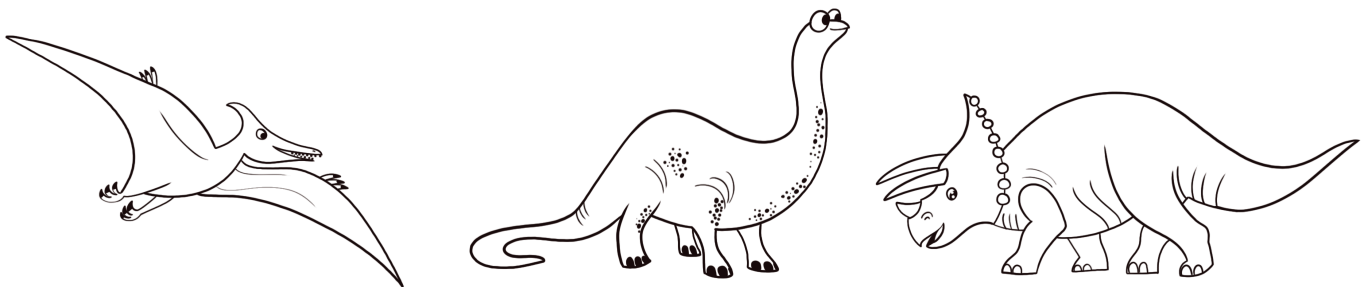
## Je travaille le vocabulaire

2 Écris le nom de dinosaure qui convient sous chaque dessin.

un tricératops – un diplodocus – un tyrannosaure – un brontosaurus –  
un iguanodon – un ptérodactyle



.....



.....

