

# Mystère en plein champ

## Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui raconte une histoire intéressante.
- Éveiller la curiosité des élèves, déclencher des questions.
- En lien avec le programme de Français (lecture et vocabulaire) du cycle 3 :
  - apprendre aux élèves à lire et à comprendre une œuvre intégrale de littérature de jeunesse, avec plusieurs niveaux de lecture (les titres, le texte courant) ;
  - lire avec aisance, même les mots de vocabulaire difficiles ;
  - comprendre le sens d'un texte en reformulant l'essentiel ;
  - repérer les principaux éléments du texte : le sujet, les personnages, les événements du récit, et en faire une analyse précise ;
  - développer le plaisir de lire.

## Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (le titre, l'auteur, la table des matières, la pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis dans le texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.
- Lire et travailler de manière autonome.

## Prolongements interdisciplinaires / Mise en réseau

### • Littérature

Lire ou faire lire des ouvrages variés sur les thèmes de l'écologie, la biodiversité et le développement durable :

- romans et récits illustrés : *Les guerriers verts*, Eric Sanvoisin, coll. « Demi-lune », éd. Nathan ; *Panique sur la rivière*, Sigrid Baffert, coll. « Souris verte », éd. Syros ; *L'homme qui plantait des arbres*, Jean Giono, coll. « Folio Cadet », éd. Gallimard Jeunesse ; *Voyage au pays des arbres*, J-M. G. Le Clézio, coll. « Folio Cadet », éd. Gallimard Jeunesse.
- bandes dessinées : *Grrreeny: Vert un jour, vert toujours*, Midam et Araceli Cancino, éd. Mad Fabrik ; *Les carnets de Grrreeny: sors tes griffes pour la planète*, Midam et Araceli Cancino, éd. Mad Fabrik.
- théâtre : *Drôles d'oiseaux*, Christian Jolibois, coll. « Théâtre en poche », éd. Père Castor Flammarion.
- presse : lire des articles de journaux sur des événements d'actualité (pollution, crues, réchauffement de la planète, effet de serre...).

### • Sciences expérimentales et technologiques

- En lien avec le programme de Sciences expérimentales et technologiques du cycle 3 « Environnement et développement durable » : comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement ; connaître les modalités de traitement de l'eau et de maintien de sa qualité dans le réseau de distribution ; mobiliser ses connaissances dans les différents domaines et disciplines et rechercher des solutions alternatives pour agir sur la pollution.
- Faire lire des ouvrages documentaires sur le thème de l'écologie et le développement durable : ***Planète en danger*, Robert Coupe, Lucile Galliot, coll. « Tous lecteurs ! », éd. Hachette, photofiche disponible sur le site [www.hachette-education.com](http://www.hachette-education.com) ; *L'écologie à petits pas* et *L'eau à petits pas*, François Michel, coll. « À petits pas », éd. Actes Sud Junior ; *Le développement durable à petits pas*, Catherine Stern, coll. « À petits pas », éd. Actes Sud Junior ; *Le grand livre pour sauver la planète*, collectif, coll. « Grands livres », éd. Rue du Monde ; *Ces enfants qui changent le monde, 45 jeunes héros pour la planète*, Anne Jankéliowitch, éd. La Martinière Jeunesse.**

- *Pratiques artistiques*

*Arts de l'espace : architecture et jardins*

- Débattre avec les élèves sur la notion d'architecture durable : matériaux de construction, économie d'énergie, ville durable.
- Donner aux élèves l'exemple du mur végétal du musée du Quai Branly, créé par Patrick Blanc, chercheur au CNRS et concepteur des murs végétaux.
- Visiter la Cité du patrimoine et de l'architecture.

*Arts du visuel*

- Présenter l'œuvre de Claude Monet sur le thème de l'eau et les nénuphars.
- Présenter l'œuvre du photographe anglais Michael Kenna à travers les grandes thématiques de ses paysages : les arbres, les éléments, les sites urbains et industriels, les lieux mythiques.

## Je découvre le livre

### 1 Complète.

Titre du livre : .....

Auteur : .....

Éditeur : .....

Nombre de pages : .....

### 2 Observe la page 30 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

• Quel est le titre de cette page? .....

.....

• Quelle est la définition du mot « flétri » ? .....

.....

• Selon quel ordre les mots sont-ils classés ? .....

.....

### 3 Observe la page 32 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

• Quel est le titre de cette page? .....

.....

• Quelle est l'utilité de cette page ? .....

.....

• Quel est le titre du chapitre en page 16? .....

.....

• Combien de pages fait le chapitre « Seconde chance ! » ? .....

.....

.....

• Combien de pages compte le roman *Mystère en plein champ*? .....

.....

.....

# Chapitre 1 - Quelle visite!

## Je comprends le texte

**1** Écris **VRAI** ou **FAUX** à côté des phrases et **note** le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information. Tu peux t'aider des pages 2 à 7 de ton livre.

- Julie et Ludo sont deux élèves de CM2. .... → Page .....
- Robin Villard fait pousser du maïs dans son champ. .... → Page .....
- Les élèves s'endorment en rêvant du champ de seigle de Robin.  
..... → Page .....
- M. Dumont a contacté Robin Villard avant les exposés des enfants.  
..... → Page .....
- Magali est la sœur de Ludo. .... → Page .....
- Les hommes cultivent la plupart des plantes pour se nourrir.  
..... → Page .....

**2** Réponds aux questions suivantes en écrivant des phrases.

• Pourquoi Robin Villard a-t-il décidé de travailler pour un programme de sauvegarde des plantes?

.....  
.....

• Où Robin Villard va-t-il envoyer les graines de seigle qu'il cultive ?

.....  
.....

## Je travaille le vocabulaire

**3** Explique les mots suivants avec tes propres mots. Tu peux aussi t'aider des pages 30-31 de ton livre.

- Un agronome: .....
- Du seigle: .....
- Une pousse: .....
- Un plant: .....
- Une plantation: .....

## Chapitre 2 - Catastrophe !

### Je comprends le texte

**1** Barre les phrases qui sont fausses. Tu peux t'aider des pages 8 à 15 de ton livre.

- La région est classée en vigilance orange le soir de la tempête.
- Julie va voir Ludo dans sa chambre pendant la nuit.
- Leurs parents réparent l'électricité dans la maison.
- Après la tempête, les enfants ne peuvent pas aller à l'école.
- Les enfants retournent à la plantation de Robin le lendemain de la tempête.
- La grêle a arraché tous les plants du champ.
- L'eau a déposé sur le champ beaucoup de débris qui étouffent les plants de seigle.
- Les enfants décident de nettoyer la partie du champ inondée.

### Je travaille le vocabulaire

**2** Entoure le (ou les) intrus dans chaque liste.

- cultivateur – culture – culbute – cultiver
- pollen – dépolluer – pollution – polluer
- dépit – dépôt – déperi – dépité
- planter – plantation - plant – planer
- pluie – pleurer – pleuvoir – parapluie

**3** Coche les mots qui sont liés au thème de la tempête.

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> orage  | <input type="checkbox"/> tonnerre   |
| <input type="checkbox"/> éclair | <input type="checkbox"/> terre      |
| <input type="checkbox"/> météo  | <input type="checkbox"/> ciel       |
| <input type="checkbox"/> seigle | <input type="checkbox"/> plantes    |
| <input type="checkbox"/> déluge | <input type="checkbox"/> inondation |
| <input type="checkbox"/> arbres | <input type="checkbox"/> pluie      |

## Chapitre 3 - Étrange découverte...

### Je comprends le texte

**1** Réponds aux questions suivantes en écrivant des phrases. Tu peux t'aider des pages 16 à 21 de ton livre.

- La rivière a inondé le champ. Que décident de faire les enfants ?

.....

.....

.....

.....

- Pourquoi les enfants décident-ils de faire des recherches ?

.....

.....

.....

.....

- Qui vient chercher Jérémie ? Comment s'appelle-t-elle ?

.....

.....

.....

.....

### Je travaille le vocabulaire

**2** Relie chaque mot à sa définition. Tu peux t'aider des pages 16 à 21 de ton livre.

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| flétrir •     | • couper en arrachant           |
| pendouiller • | • faner                         |
| hacher •      | • faire une critique            |
| reprocher •   | • pendre d'une manière ridicule |

## Chapitre 4 - Le mystère de la rivière

### Je comprends le texte

**1** Qui suis-je ? Complète les phrases en indiquant la bonne personne. Tu peux t'aider des pages 22 à 25 de ton livre.

- Je suis le journaliste qui fait l'interview: .....
- Je suis le propriétaire du champ : .....
- Je suis le caméraman: .....
- Je suis étudiante en sciences de l'environnement: .....

**2** Complète le texte avec les mots qui conviennent.

toxiques – seigle – tempête – oncle – sauvegarde – usine – inondée – télévision – plants

Julie et Ludo sont élèves de CM1 et CM2. Avec leur classe, ils visitent la plantation de leur ....., Robin Villard. Celui-ci travaille pour un programme de ..... des plantes. Il cultive du ....., une espèce particulière de plante, dont les graines vont être conservées par des scientifiques.

Mais deux semaines plus tard, une ..... éclate. La moitié du champ est détruite par la grêle, l'autre moitié est ..... car la rivière a débordé.

Les élèves veulent aider Robin à nettoyer cette partie. Mais ils se rendent compte que les plantes sont malades. Ils mènent l'enquête avec l'aide d'Aurélië, la sœur de Jérémÿ. La ..... régionale est prévenue et diffuse un reportage: c'est une ..... qui est responsable de la pollution. Elle rejette dans la rivière des produits .....

### Je travaille le vocabulaire

**3** Écris une phrase contenant le mot indiqué pour montrer que tu en as compris le sens. Tu peux t'aider des pages 22 à 25 de ton livre.

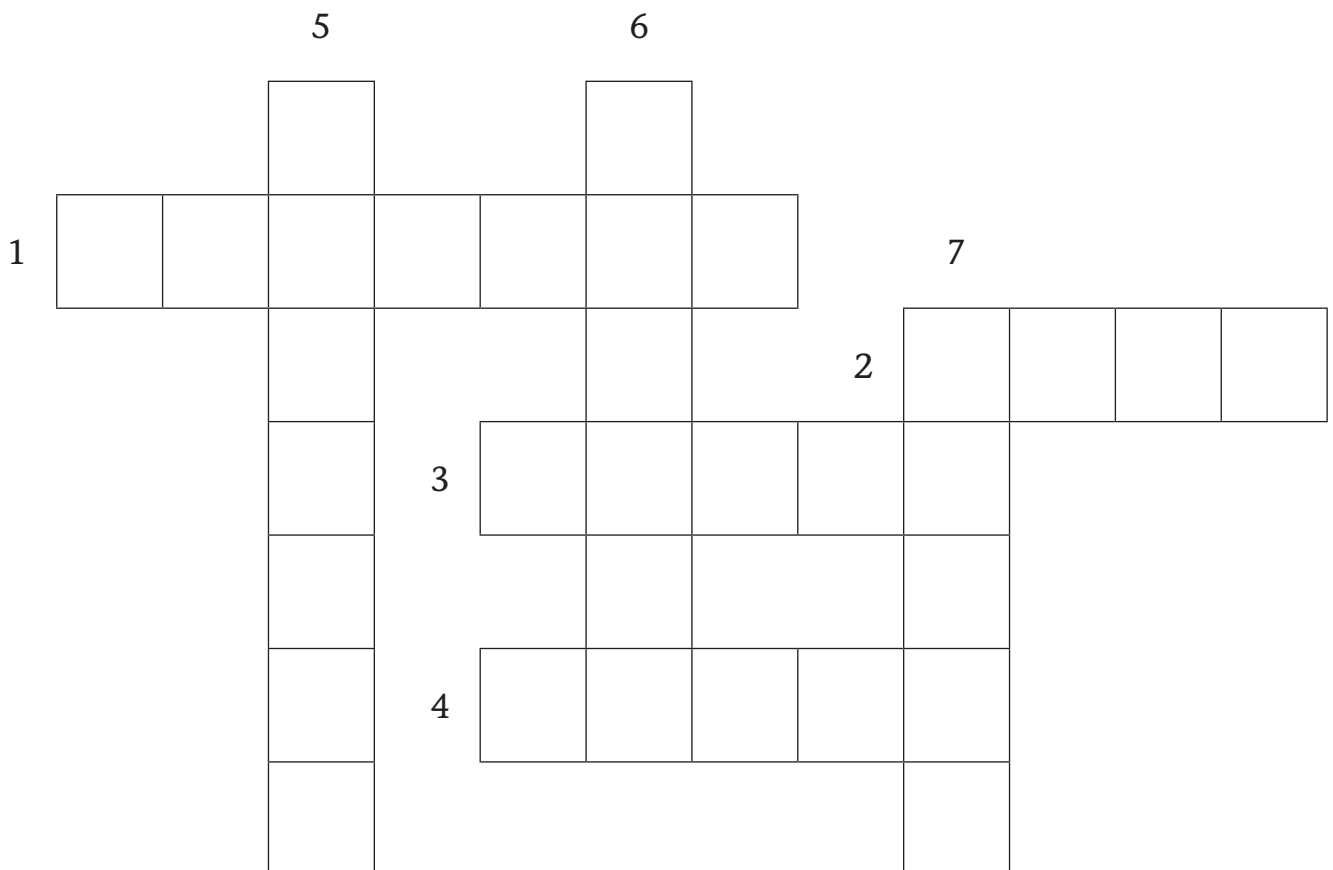
- La perspicacité: .....
- Dépérir: .....

## Chapitre 5 - Seconde chance !

### Je travaille le vocabulaire

**1** Mots croisés. Retrouve les mots qui correspondent à ces définitions et écris-les dans la grille.

1. Recouvrir d'eau.
2. Céréale jaune que l'on cultive et qui se présente sous forme d'épi.
3. Pluie constituée de glaçons.
4. Établissement industriel.
5. Abîmer en répandant des matières toxiques.
6. Morceau de quelque chose qui a été cassé, brisé.
7. Science qui étudie les phénomènes atmosphériques (nuages, vent...), en vue de prévoir le temps qu'il va faire.





## Je comprends le texte

**2** Coche la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 26 à 29 de ton livre.

- Les plants de seigle contaminés se changent  en noir.  
 en rouge.  
 en marron.
  
- Les journalistes enquêtent sur  la pollution de la rivière.  
 la pollution d'arbustes.  
 la plantation de Robin Villard.
  
- Aurélie a lu un article sur  Robin Villard.  
 la protection du seigle.  
 des arbustes contaminés.
  
- L'usine KCV rejette dans la rivière  des colorants.  
 des produits de rinçage toxiques.  
 des produits naturels.

## J'écris

**3** Imagine que tu es élève dans la classe de Julie et Ludo. Tu es interviewé(e) par un journaliste : **raconte** ce que tu as fait dans le champ de Robin.
