

Milieus extrêmes

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Développer la culture générale, éveiller la curiosité, déclencher des questions.
- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique...), se repérer dans ce type d'ouvrage.
- Acquérir un lexique scientifique et géographique spécifique.
- En lien avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3 :
 - s'approprier des connaissances scientifiques dans les domaines du ciel et de la Terre (les volcans et les séismes, les risques pour les sociétés humaines) ;
 - étudier les êtres vivants dans leur environnement (l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu) ;
 - aborder la notion de « développement durable ».
- En lien avec le programme de « Géographie » du cycle 3, étudier le globe terrestre et les planisphères, les océans et continents, les grands traits du relief de la planète (les montagnes et leur point culminant), les principales zones climatiques.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension globale.
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Mémoriser, s'approprier et réinvestir un lexique spécifique.
- Travailler de manière autonome.
- Rédiger un texte court.

Prolongements interdisciplinaires

- *Sciences expérimentales et technologie*
 - Étudier les séismes et les volcans, simuler une éruption volcanique ou construire une maquette de volcan.
 - Aborder quelques notions de météorologie, fabriquer et/ou utiliser des instruments (thermomètre, anémomètre, girouette...).
 - Effectuer des recherches complémentaires et réaliser un exposé (sur les volcans, les séismes, les climats, les animaux du froid ou les animaux du désert).
 - Visiter la Géode à Paris, Vulcania en Auvergne.
 - Visionner des films documentaires sur l'Arctique et l'Antarctique (*La Marche de l'empereur*, Luc Jacquet ; *La Planète blanche*, Thierry Piantanida et Thierry Ragobert).
- *Littérature*
 - Lire et étudier des œuvres dont l'action se déroule en milieu extrême (les romans *Pani, la petite fille du Groenland*, Jørn Riel, coll. « Le Livre de Poche », Hachette Jeunesse ; *Akavak*, James Houston, coll. « Castor Poche », éd. Flammarion ; *Croc-Blanc, L'Appel de la forêt*, Jack London, coll. « Folio Junior », éd. Gallimard jeunesse ; *Aghali, berger du désert*, Odile Weulersse, coll. « Castor Poche », éd. Flammarion ; des contes : *10 Contes du Grand Nord*, Howard A. Norman, coll. « Castor Poche », éd. Flammarion ; *Contes traditionnels du désert*, André Voisin, éd. Milan).
 - Lire et étudier des œuvres qui évoquent les risques naturels (les romans : *Au cœur des tornades*, Joanna Cole, coll. « Le Bus magique », éd. Bayard Jeunesse ; *L'Éruption volcanique*, Jack Dillon, éd. Hachette Jeunesse ; l'album *Nuit sur l'Etna*, Fabian Grégoire, éd. Archimède).
 - Lire des articles de journaux sur des événements d'actualité (les éruptions volcaniques, les séismes, le changement climatique...).

- *Géographie*

- Associer divers paysages à des climats différents et les repérer sur la Terre.
- Rechercher sur Internet ou dans des magazines des photographies de paysages différents et les associer à des climats : coller ces photographies sur un planisphère pour les localiser.
- Associer chaque zone climatique à sa faune et sa flore.

- *Mathématiques*

- Lire, interpréter et construire des diagrammes et des graphiques (courbes de températures, histogrammes de précipitations, diagrammes climatiques de deux villes avec comparaison des résultats).

- *Technologies usuelles de l'information et de la communication*

- Utiliser un traitement de texte pour saisir le texte de la rédaction par exemple.
- Faire des recherches sur Internet.

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

Nom de la collection :

2 Réponds aux questions suivantes.

- Qui a traduit ce livre ?
- En quelle année a-t-il été édité ?

3 Observe la page 31 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Quel est le titre de cette page ?
.....
- Quelle est la définition du mot « Antarctique » ?
.....
.....

Je comprends le texte

1 Relie chaque animal ou végétal au milieu dans lequel il vit.

- | | |
|-----------------------------|---|
| manchot empereur ● | ● forêt de moyenne altitude dans l'Himalaya |
| ours polaire ● | ● Arctique |
| gazelle girafe ● | ● déserts |
| cactus Saguaro ● | ● Antarctique |
| dallia d'Alaska ● | ● régions arides d'Afrique |
| lophophore resplendissant ● | |

2 Écris VRAI ou FAUX à côté de chaque phrase et note le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information.

- La région la plus froide sur Terre se trouve en Arctique.
→ page
- On trouve beaucoup de végétation et d'animaux au sommet des montagnes.
→ page
- Les manchots empereurs ne savent pas voler.
→ page
- Les orques sont surnommées « dauphins tueurs ».
→ page
- Les avalanches se déclenchent lorsqu'il y a peu de neige sur les versants des montagnes.
→ page

3 Réponds aux questions en écrivant des phrases.

- Quelle est la plus haute montagne de France ?
.....
- Quelle est la plus haute chaîne de montagnes du monde ?
.....
.....
- Comment s'appelle la période de grands froids qu'a connue l'Europe entre 1450 et 1850 ?
.....
.....
- Cite deux animaux qui vivent dans les eaux froides de l'Arctique.
.....
.....
- Qu'est-ce qu'un « chasseur de tornades » ?
.....
.....

4 Barre l'intrus dans chaque phrase.

- *Le manchot empereur – l'ours polaire – la gazelle girafe – l'orque* vivent dans les régions polaires.
- *L'écureuil – le chameau – l'orque – le cactus* stockent des réserves.
- *Le mont Everest – le mont Blanc – le Massif central – le mont Fuji* font partie des montagnes les plus hautes du monde.

5 Coche la ou les bonnes réponses.

- Les volcans sont parfois dangereux car :
 - ils provoquent des coulées de boue.
 - ils entrent en éruption et projettent des cendres et du gaz.
 - ils déclenchent des tornades.
- Les cyclones sont dangereux car :
 - ils provoquent des avalanches.
 - ils s'accompagnent de vents puissants et d'inondations.
 - ils forment des tourbillons qui avalent les arbres et les voitures.
- Les tornades sont très fréquentes :
 - aux États-Unis.
 - au-dessus des mers chaudes.
 - en France.

Je travaille le vocabulaire

1 Dans chaque liste, barre le mot qui n'est pas de la même famille.

- chaud – châte – chaleur – chaude
- sécheresse – sec – seconde – sèche
- poliment – polaire – pôle
- glaciaire – glacé – glaciation – glaive

2 Entoure les mots qui sont liés au thème du volcan.

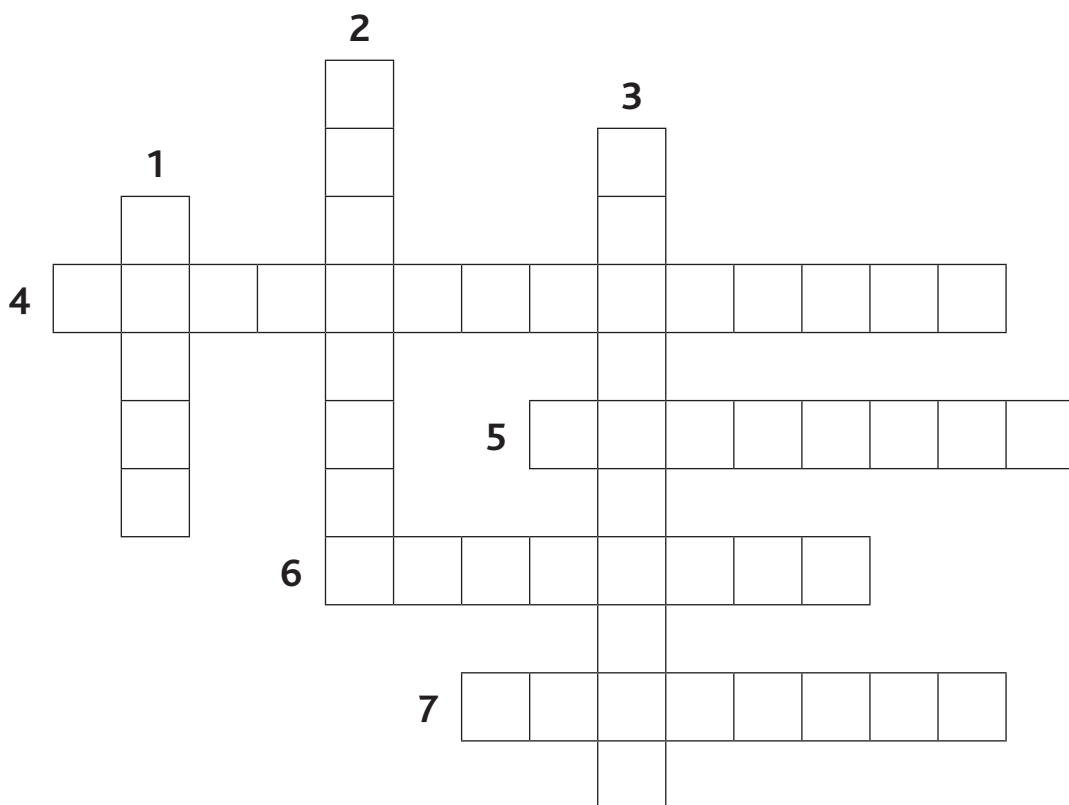
cendres – tornade – larve – gaz – éruption – lave

3 Complète avec des mots du livre.

- Dans les régions volcaniques, les volcans peuvent entrer en ; de la s'écoule alors du cratère. Il peut y avoir aussi des coulées de lorsque la cendre se mélange à de la pluie ou de la neige.
- En montagne, une énorme masse de neige accumulée peut se détacher et ensevelir tout sur son passage : on parle d'une « ».
- Dans les régions chaudes et humides, des tempêtes peuvent être très violentes et devenir de véritables, accompagnés de vents puissants. Les sont de forts tourbillons de nuages et de vent.
- La planète peut parfois subir des tremblements de terre ; ces secousses sont appelées aussi « des ».

4 Mots croisés. Complète la grille à l'aide des définitions.

1. Grand mammifère marin, noir et blanc, surnommé « la baleine tueuse ».
2. Hauteur d'un lieu par rapport au niveau de la mer.
3. Très longue période pendant laquelle les glaciers ont recouvert une grande partie de la Terre.
4. Chutes d'eau provenant de l'atmosphère (pluies, neige, grêle...).
5. La plus haute chaîne de montagnes du monde, située dans le Sud de l'Asie.
6. Grand cercle imaginaire du globe terrestre perpendiculaire à la ligne des Pôles.
7. Qui appartient aux Tropiques ; adjectif du mot « tropique ».



5 **Déchiffre** chaque charade pour trouver un mot qui figure dans le livre.

Mon premier est un récipient que l'on utilise pour boire.

Mon second est le liquide rouge qui circule dans les veines du corps.

Mon tout est la pente d'une montagne.

→ Réponse :

Mon premier est la première lettre de l'alphabet.

Mon second est un pli qui se forme sur la peau du visage par l'effet de l'âge.

Mon tout veut dire « très sec, sans végétation ».

→ Réponse :

J'écris

1 **Choisis** l'une des deux questions puis **rédige** ta réponse en une dizaine de lignes.

- As-tu aimé cet ouvrage ? Explique ton choix.
- Préférerais-tu faire un voyage dans le désert ou dans une région polaire ?

Explique ton choix.
