

# Tous lecteurs!

## Sous la mer

### Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Apprendre aux élèves à lire et comprendre une œuvre intégrale, avec plusieurs niveaux de lecture (titres, texte courant, légendes, encadrés explicatifs).
- En liaison avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2 :
  - proposer une approche de la nutrition chez certains animaux; faire découvrir la notion de « chaîne alimentaire »;
  - favoriser la distinction des différents états de l'eau;
  - faire découvrir un milieu spécifique (le monde sous-marin);
  - proposer des formes de représentation de l'espace (schémas, planisphère).

### Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.
- Rechercher des informations précises dans un texte.

### Prolongements interdisciplinaires

- **Découverte du monde**
  - Faire lire des ouvrages documentaires sur le thème du monde sous-marin (*Copain des mers: le guide des petits loups de mer*, Valérie Traqui et François Claro, coll. « Copains », éd. Milan; *La Mer*, coll. « Encyclopédie Larousse des 6/9 ans », éd. Larousse; *Le Monde sous-marin*, Kate Davies, coll. « Fenêtre sur », éd. Usborne; *Pourquoi la mer est salée?*, Robert Giraud et Hélène Miller, éd. Flammarion / Père Castor; *Les Animaux de la mer*, Émilie Beaumont, coll. « Imagerie animale cartonnée », éd. Fleurus; *Le Voyage de l'eau: le cycle de l'eau*, Éléonore Schmid, éd. Nord-Sud...).
  - Visionner des films documentaires sur le thème du monde sous-marin (*Un bol d'air dans le grand bleu*, série de quatre émissions « C'est pas sorcier », France Télévision Éditions; *La Plongée sous-marine*, *Chasseurs d'épaves*, *Poulpes Fiction*, *Les Algues: une forêt sous la mer*, « ADI sous la mer », éd. CITELE; *Planète Océan*, coll. « Voir la Terre », éd. Fleurus...).
  - Organiser la visite d'un aquarium ou d'un musée de la Mer.
  - Faire faire des recherches sur un animal qui vit sur la mer pour établir une fiche d'identité ou une affiche.
- **Littérature**
  - Lire des œuvres de fiction sur le thème du monde sous-marin (*Légendes de la mer*, Bernard Clavel, éd. Hachette; *Contes de la mer*, Hélène Kirillis, coll. « Si le monde m'était conté », éd. Vilo Jeunesse; *Mille ans de contes - Mer*, éd. Milan; *Le Monde perdu sous la mer*, Arthur Conan Doyle, coll. « Le Livre de Poche », éd. Hachette Jeunesse...).
  - Faire apprendre aux élèves des poèmes sur le thème de la mer (*La Mer s'est retirée*, Jacques Charpentreau; *Vert de mer*, Madeleine Le Floch; *Si tu trouves sur la plage...*, Claude Roy...).
- **Pratiques artistiques et histoire des arts**
  - Travailler sur le domaine de l'eau (*La Mer, un univers fantastique*, Valérie Le Du, éd. Fleurus).
  - Faire découvrir des œuvres donnant une représentation de l'élément marin (voir l'ouvrage *La Mer en peinture*, Roberto Mussapi, éd. de La Martinière).

## Je découvre le livre

### 1 Complète.

Titre du livre : .....

Auteur : .....

Éditeur : .....

Nombre de pages : .....

### 2 À quelles pages peux-tu **trouver** des informations sur :

- le cycle de l'eau? .....
- les légendes de la mer? .....

### 3 Comment les mots du lexique sont-ils classés? **Explique.**

.....  
 .....

## Je comprends le texte

### 1 Écris **VRAI** ou **FAUX** à côté des phrases. Tu peux t'aider des pages 3 à 15 de ton livre.

- La majorité des créatures marines vit près de la surface de l'eau. ....
- Le plancton est au début de la chaîne alimentaire. ....
- Un sous-marin reste à la surface des océans. ....
- Il y a plus d'animaux sur terre et dans les airs que dans les fonds marins. ....
- Il y a plus de plantes et d'animaux dans les eaux glacées que dans les eaux chaudes. ....

**2 Coche** la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 16 à 29 de ton livre.

- Le bateau retrouvé vide en 1872 s'appelait  *Mary Celeste.*  
 *Mary Cecile.*  
 *Mary Chantal.*
- On appelle parfois le pétrole  l'or brun.  
 le diamant noir.  
 l'or noir.
- Dans les épaves, les plongeurs récupèrent  des poissons.  
 des vestiges.  
 du pétrole.
- Pour voir des requins, les plongeurs  se cachent derrière des rochers.  
 s'enferment dans une cage.  
 s'enfoncent dans des trous.

**3 Réponds** aux questions suivantes. **Écris** des phrases pour répondre.

- Quelles sont les mers les plus chaudes du globe? et les plus froides?

.....  
.....

- Comment appelle-t-on les régions qui ne sont ni trop froides, ni trop chaudes?

.....  
.....

- Combien y a-t-il de couches dans l'océan? Comment s'appellent-elles?

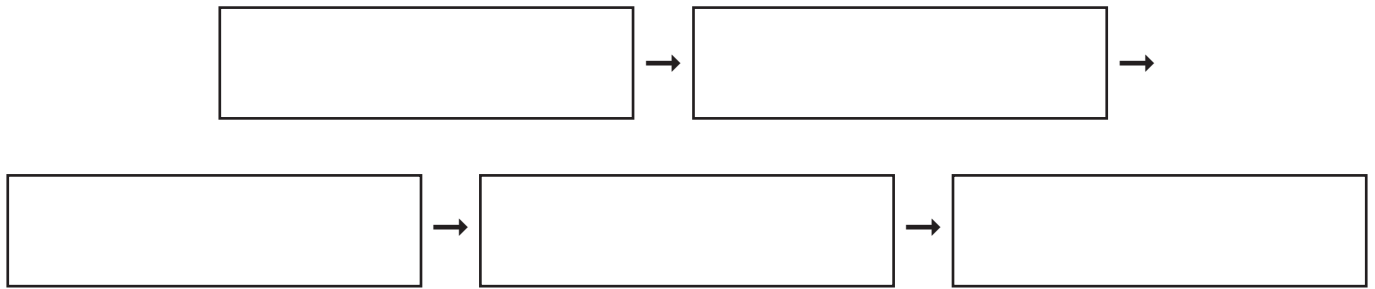
.....  
.....

- À quoi les fouilles sous-marines servent-elles?

.....  
.....

**4 Recopie** ces noms dans l'ordre de la chaîne alimentaire.

les phoques – les gros poissons – le plancton – les petits poissons –  
les orques



## Je travaille le vocabulaire

**1 Complète** ces phrases avec les mots suivants.

mer – submersibles – plates-formes – pluie – chercheurs – vestiges –  
nuages – épaves – animaux marins – eau

- Les plongeurs explorent les ..... au fond des océans pour y trouver des ..... du passé.
- On utilise des ..... pour descendre au fond des océans. À l'intérieur, les ..... peuvent étudier les plantes et les .....
- On se sert de ..... pour extraire le gaz et le pétrole des océans.
- Des ..... se forment au-dessus de la mer, puis la ..... tombe sur le sol et l'..... voyage jusqu'à la .....

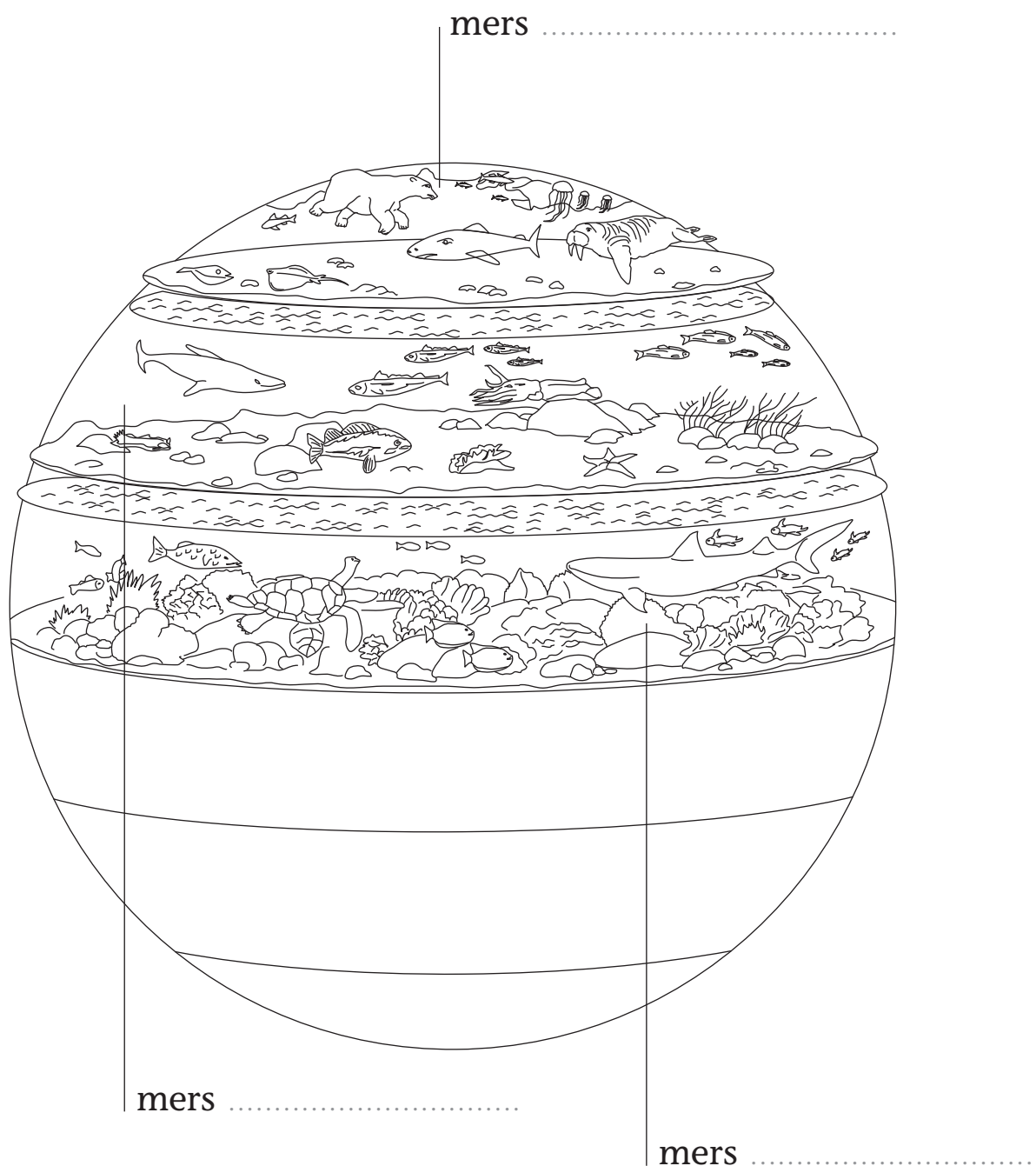
**2 Barre** l'intrus dans chaque famille de mots.

- animaux – anniversaire – animalier – animalerie
- océan – océanique – glacé – océanologie – océanographe
- mer – marin – sous-marin – merveille – maritime
- plonger – plongeur – plongeoir – plomber – plongeon
- chercheur – recherche – cher – chercher

**3** Relie ces mots à leur définition.

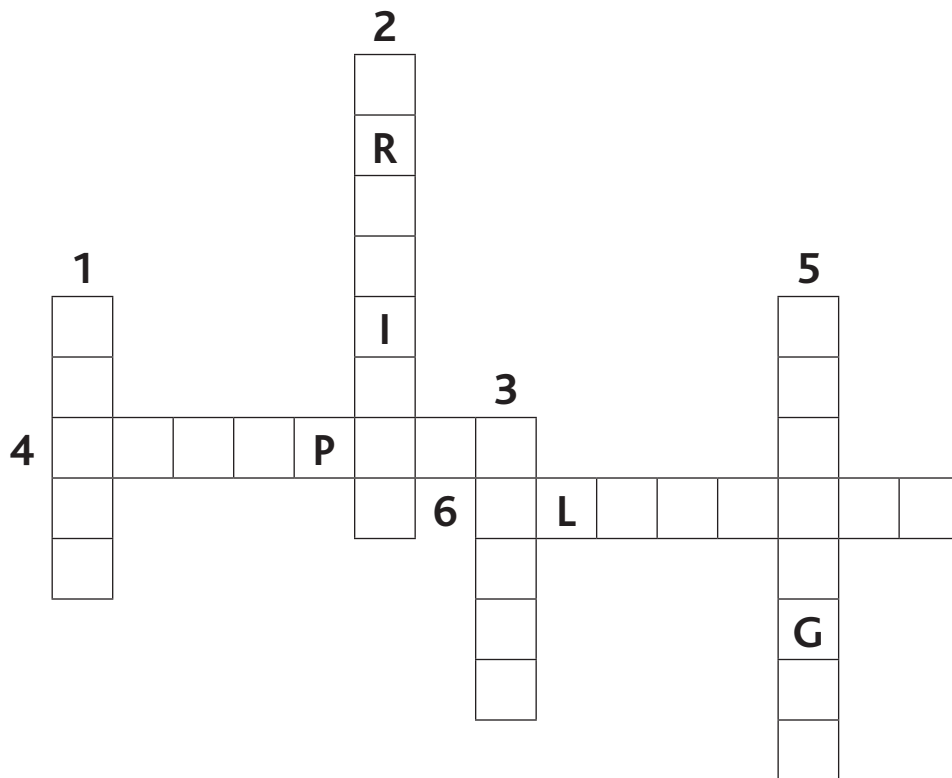
- le littoral ●
- les fosses océaniques ●
- les fonds marins ●
- des vallées profondes au fond des océans ●
- le sol de la mer ●
- le bord de l'eau ●

**4** Complète ce schéma avec les mots qui conviennent. Aide-toi ensuite des pages 12 et 13 de ton livre pour colorier les différentes mers.



**5** Mots croisés. Retrouve les mots définis à l'aide de ton lexique et complète la grille.

1. Grande étendue d'eau salée.
2. Qui est situé près de la ligne de l'Équateur.
3. Restes d'un bateau qui a coulé.
4. Ensemble des personnes qui travaillent sur un bateau.
5. Ce qui reste d'un objet ancien.
6. Minuscules êtres vivants qui flottent dans la mer.



## J'écris

**1** Qu'est-ce qui a pu arriver à l'équipage du *Mary Celeste* ?
