

Marcher sur la Lune

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique), se repérer.
- En liaison avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2 : découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemonde, planisphère, globe).
- En liaison avec le programme de « Histoire » du cycle 3 : découvrir la révolution scientifique et technologique du xx^e siècle à notre époque.
- En liaison avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3 : découvrir le mouvement de la Terre et des planètes autour du Soleil, la rotation de la Terre sur elle-même, et le mouvement de la Lune autour de la Terre.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.
- Rechercher des informations prises dans un texte.

Prolongements interdisciplinaires

- *Découverte du monde*
 - Faire lire des ouvrages documentaires sur l'astronomie (*L'Univers*, Jean-Pierre Verdet, coll. « Ma Première Encyclopédie », éd. Larousse ; *La Conquête de la Lune*, Jacqueline Mitton, coll. « Les Yeux de la découverte », éd. Gallimard Jeunesse ; *L'Espace*, Gauthier Dosimont, coll. « En Place », éd. Le Ballon ; *J'observe le ciel : activités d'astronomie*, Gilles Brillon, coll. « Ça grouille autour de moi », éd. Michel Quintin ; *Construis ta station d'astronomie*, Guillaume Canat, coll. « Guide Nature : mode d'emploi », éd. Mango).
- *Littérature*
 - Lire des contes et légendes en lien avec l'astronomie (*Légendes du Soleil, de la Lune et des étoiles*, J. Serych, coll. « Légendes et Contes », éd. Gründ ; *Soleil, Lune et Étoiles*, Mary Hoffman, Jane Rey, éd. Gautier-Languereau ; *Petite Étoile*, E. Vangioni-Flam, M. Cassé, J.-C. Carrière, éd. Odile Jacob).
 - Lire une bande dessinée en lien avec l'astronomie (*Deux Enfants sur la Lune*, Stanislas Barthélémy, coll. « Petite Poche B.D. », éd. Thierry Magnier).
 - Visionner un dessin animé adapté d'une bande dessinée (*Tintin et la Lune*, réalisé par Stéphane Bernasconi, coffret de 3 DVD avec 2 aventures de Tintin : *Objectif Lune* et *On a marché sur la Lune*, et, en supplément, l'émission de France 3 « C'est pas sorcier », *Les sorciers décrochent la Lune*, Citel).

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 À quelle page trouves-tu un schéma de la Lune ?

3 Quelle page porte le même titre que le livre ? Écris ce titre.

.....

4 Quel est le titre de la page 26 ?

.....

Je comprends le texte

1 Écris VRAI ou FAUX à côté de chaque phrase. Tu peux t'aider des pages 4 à 18 de ton livre.

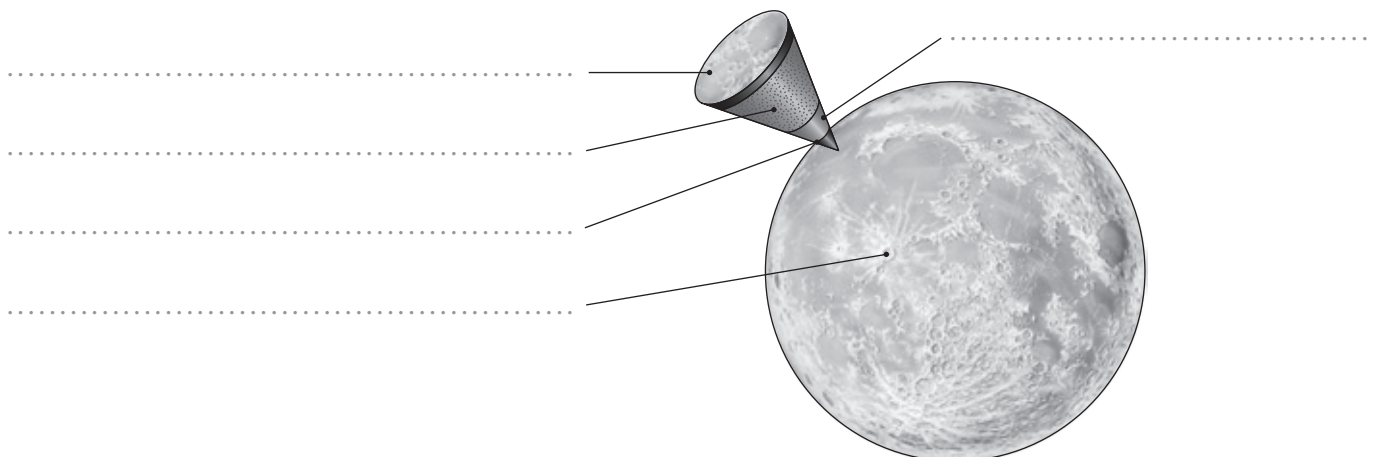
- Des hommes se sont posés pour la première fois sur la Lune en 1969.
- La Lune s'est formée à partir des morceaux d'un astéroïde qui a heurté la Terre.
- Pour atteindre la Lune, *Apollo* dut parcourir 50 000 km.
- Dans l'espace, la gravité existe aussi.
- Neil Armstrong fut le premier homme à marcher sur la Lune.

2 Coche la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 18 à 28 de ton livre.

- En posant le pied sur la Lune, Armstrong dit :
 - « Voilà, c'est fait ! »
 - « Le rêve se réalise. »
 - « C'est un petit pas pour l'homme, mais un bond de géant pour l'humanité. »
- Les astronautes ont planté...
 - un drapeau russe sur la Lune.
 - un drapeau américain sur la Lune.
 - un drapeau chinois sur la Lune.
- Jusqu'à maintenant...
 - 12 personnes ont marché sur la Lune.
 - 20 personnes ont marché sur la Lune.
 - 30 personnes ont marché sur la Lune.
- Les astronautes emportèrent une voiture lunaire...
 - lors de leur huitième mission.
 - lors de leur sixième mission.
 - lors de leur quatrième mission.
- Des chercheurs souhaitent envoyer des astronautes...
 - sur Neptune.
 - sur Mars.
 - sur Jupiter.

3 Complète le schéma avec les mots suivants.

la croûte – le manteau – de la roche en feu – le noyau – un cratère



4 Réponds aux questions suivantes. **Écris** des phrases pour répondre.

- Combien de temps faut-il à la Lune pour tourner autour de la Terre ?

- Comment s'appelle le véhicule qui permet aux astronautes de se déplacer sur la Lune ?

- Que fit l'astronaute Alan Shepard quand il se rendit sur la Lune, en 1971 ?

- Pourquoi les astronautes ont-ils laissé de profondes empreintes derrière eux sur le sol lunaire ?

Je travaille le vocabulaire

1 Barre les mots qui n'ont pas de lien avec le vocabulaire de l'espace.

une station spatiale – un module – une gare – un paquebot – une sonde – un astronaute – un marin – un wagon – une fusée – un tunnel – un satellite

2 Complète ces phrases avec les mots suivants.

gravité – apesanteur – base – satellite

- La Lune est le naturel de notre planète.
- Dans l'espace, il n'y a pas de Les astronautes flottent en
- On prévoit d'établir une sur la Lune, où les astronautes pourront vivre et travailler.

