

Lézards

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique), se repérer.
- En liaison avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2 : repérer des caractéristiques du vivant (naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux), comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement, apprendre à respecter l'environnement.
- En liaison avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3 : recherche et interprétation de différences et de points communs entre espèces vivantes, découvrir l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu, connaître leur place et leur rôle, aborder la notion de « chaîne » et de « réseau alimentaires ».

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Tavailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.
- Rechercher des informations prises dans un texte.

Prolongements interdisciplinaires

- *Découverte du monde*
 - Faire lire des ouvrages documentaires sur les lézards (*Qui suis-je ? Un lézard*, Trevor Smith, Jerry Young, coll. « Les Chemins de la découverte », éd. Gallimard ; *Le Lézard, vif et discret*, Paul Starosta, Joseph Callioni, coll. « Mini-Patte », éd. Milan Jeunesse).
 - Visionner des films documentaires sur les lézards (*Surprenants Serpents et Lézards*, Rafi Toumayan, coll. « Voir les animaux », BBC).
- *Littérature*
 - Lire une œuvre de fiction en lien avec les lézards (*Les Lézards de César*, Olivier Vleeschouwer, coll. « Lampe de poche », éd. Grasset Jeunesse).
 - Lire une pièce de théâtre en lien avec les lézards (*Lézards et Compagnie*, Éric Viboux, coll. « Côté cour », éd. Art & Comédie).

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Quel est le titre de la page 2 de ton livre ?

.....

3 À quelle page se trouve le lexique ?

4 Quel est le titre de la page 10 ?

.....

5 À quelles pages peux-tu trouver des informations sur le dragon de Komodo ?

.....

Je comprends le texte

1 Écris VRAI ou FAUX à côté des phrases. Tu peux t'aider des pages 4 à 16 de ton livre.

- Tous les lézards ont des pattes.
- La langue du caméléon est aussi longue que son corps.
- Le dragon de Komodo est le plus gros de tous les lézards.
- On trouve l'iguane surtout en Afrique.
- Beaucoup de lézards ont des couleurs vives.

2 Coche la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 18 à 28 de ton livre.

- L'*anolis* mâle gonfle son fanon pour effrayer ses prédateurs.
 pour absorber sa nourriture.
 lorsqu'il désire se reproduire.
- Le dragon de Komodo peut mesurer jusqu'à 3 m de long.
 6 m de long.
 9 m de long.
- Le dragon de Komodo détecte ses proies grâce à son odorat.
 sa langue fourchue.
 sa vue.
- Les amphisbènes vivent sous terre.
 dans l'eau.
 dans les arbres.
- Pour avertir les autres d'un danger, le caméléon siffle.
 pousse des cris.
 change de couleur.

3 Où vivent ces lézards ? Relie.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">l'<i>anolis</i> ●le caméléon ●le dragon de Komodo ●le varan ●le gecko diurne ●le sphénodon ● | <ul style="list-style-type: none">● dans les îles d'Indonésie● en Afrique, en Asie et en Australie● en Amérique du Sud et aux Caraïbes● dans les forêts d'Afrique et sur l'île de Madagascar● au Nord de la Nouvelle-Zélande● sur l'île Maurice |
|---|--|

4 Réponds aux questions suivantes. **Écris** des phrases pour répondre.

- À quelle famille d'animaux appartiennent les lézards ?

-
- Comment le caméléon capture-t-il les insectes ?

-
- En cas de danger, comment le caméléon arrive-t-il à se camoufler ?

-
- Comment les lézards communiquent-ils entre eux ?
-

Je travaille le vocabulaire

1 Qui suis-je ? Complète.

- Je capture les insectes avec le bout de ma langue.

→ Je suis un

- Grâce à ma queue puissante, je peux me mettre debout sur mes pattes arrière pour attraper ma nourriture.

→ Je suis un

- Je vis dans les déserts australiens où je me nourris de fourmis.

→ Je suis un

- Je suis le seul lézard capable de vivre dans l'eau de mer. Je me nourris d'algues et d'animaux marins.

→ Je suis un

2 Barre l'intrus dans chaque famille de mots.

- terre – terrier – se taire – terrestre
- agresseur – agression – agressif – graisse
- balancier – blanc – se balancer – balançoire
- collier – couleur – coloré – multicolore

