

Le monde des insectes

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Développer la culture générale, éveiller la curiosité, déclencher des questions.
- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et traitant d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique...), se repérer dans ce type d'ouvrage.
- Acquérir le lexique scientifique spécifique au thème des insectes.
- En lien avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3, s'approprier des connaissances scientifiques concernant l'unité et la diversité du vivant. Comprendre la place et le rôle des insectes dans la nature ; repérer leurs caractéristiques, leurs points communs.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Travailler la compréhension globale.
- Mémoriser, s'approprier et réinvestir un lexique spécifique.
- Travailler de manière autonome.
- Rédiger un texte court.

Prolongements interdisciplinaires

- *Sciences expérimentales*
 - Récolter des insectes, les observer, faire un élevage (phasmes, papillons, grillons...). Le site de l'Office pour les insectes et l'environnement, <http://www.insectes.org/opie/monde-des-insectes.html>, fournit des informations utiles pour mettre en place un élevage d'insectes.
 - Établir des fiches d'identité des insectes.
 - Établir des relations entre les différents animaux présentés dans l'ouvrage (prédateurs, consommateurs secondaires et primaires, producteurs) ou reconstituer des chaînes alimentaires (« Qui mange l'autre ? »).
 - Préparer un exposé sur l'utilisation des insectes par l'homme : le miel (abeilles), la soie (vers à soie)...
 - Visiter un musée d'entomologie comme le Jardin des plantes à Paris. Des activités sont proposées par la Société centrale d'apiculture dans le parc Georges-Brassens, 2 place Jacques-Marette, 75015 Paris. Le site <http://www.inra.fr/internet/Hebergement/OPIE-Insectes/entour.htm> fournit une liste de musées, de serres et d'insectariums à visiter dans différentes régions.
 - Rencontrer un apiculteur.
 - Visionner le film *Microcosmos, le peuple de l'herbe*, film documentaire de Marie Pérennou et Claude Nuridsany.
- *Littérature*
 - Étudier des fables de Jean de La Fontaine (« La Cigale et la Fourmi », « Le Lion et le Moucheron » et « La Colombe et la Fourmi »).
 - Étudier des romans dont les personnages sont des insectes (romans policiers *Tirez pas sur le scarabée* et *Un privé chez les insectes*, Paul Shipton, éd. Le Livre de Poche Jeunesse ; l'album *La Reine des fourmis a disparu*, Fred Bernard, éd. Albin Michel Jeunesse).
- *Éducation musicale*
 - Apprendre des chansons sur les insectes (*Le Moucheron*, *Les Papillons* de Thomas Fersen...).
- *Techniques usuelles de l'information et de la communication*
 - Utiliser un traitement de texte pour saisir le texte de la rédaction par exemple.
 - Faire des recherches sur Internet sur d'autres insectes que ceux présentés dans le livre.

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Observe la page 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Quel est le titre de cette page ?

.....

- Quelle page a pour titre « Amis ou ennemis ? » ?

.....

- Quel est le titre de la page 12 ?

.....

Je comprends le texte

1 Écris VRAI ou FAUX à côté des phrases et note le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information.

• Les mouches possèdent deux paires d'ailes. → page

• Un insecte n'a pas d'os. → page

• Les fourmis sont des insectes solitaires. → page

• Le bombyx du mûrier est un papillon. → page

• Les larves sont les bébés des insectes. → page

2 Entoure le nom de la petite bête qui n'est pas un insecte. Explique ta réponse.

mouche – araignée – moustique – abeille

.....

.....

3 Réponds aux questions suivantes.

- L'abeille est un insecte qui vit dans une colonie. Cite deux autres insectes qui vivent en colonie.

..... et

- Cite deux exemples d'insectes appelés « insectes piqueurs-suceurs ».

..... et

- Pourquoi dit-on que les termites sont les ennemis de l'homme ?

.....
.....

- Pourquoi les mouches peuvent-elles marcher la tête en bas ?

.....
.....

- Dans la ruche, quel est le rôle :

– de la reine des abeilles ?

– des mâles ?

– des ouvrières ?

- Pourquoi les guêpes sont-elles utiles ? Trouve deux raisons.

.....

- De quoi se nourrit :

– le bousier ?

– le doryphore ?

– la punaise ?

4 Numérote dans l'ordre les étapes de transformation de la chenille en papillon.

J'arrête de manger
..... et je m'immobilise.

Je m'enveloppe
..... dans un cocon.

Je me transforme peu à peu
..... en papillon.

À la sortie de l'œuf, je me nourris
..... de feuilles.

Je travaille le vocabulaire

1 Qui suis-je ? Retrouve le nom d'un insecte.

• Je suis un coléoptère. Je fabrique des boulettes de bouse pour y pondre des larves qui s'en nourriront. Je déplace ma pelote en la faisant rouler sur le sol.

→ Je suis

• Je suis un insecte avec des taches noires sur ma belle robe rouge. On m'appelle parfois « l'ogre à pucerons ». Je suis la meilleure amie des jardiniers.

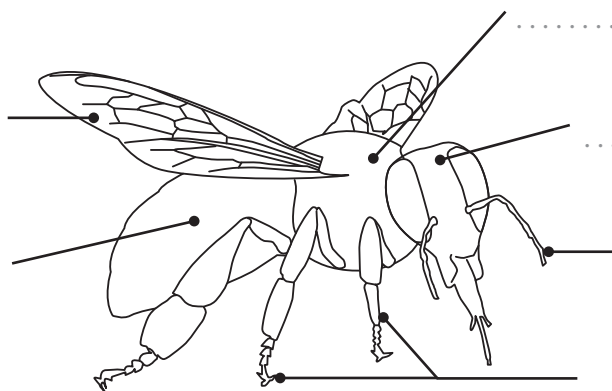
→ Je suis

2 Complète le texte.

Le corps d'un insecte est protégé par une à la fois très légère et très solide. Tous les insectes ont six Les perçoivent les vibrations et les odeurs.

Certains insectes comme les émettent des signaux lumineux.

3 Complète ce dessin du corps d'une abeille avec les légendes qui conviennent.



4 Déchiffre chaque charade pour trouver le nom d'un insecte.

Mon premier est un son fort produit avec la voix, un hurlement.

Mon second est une plate-forme qui s'étend le long des voies dans une gare.

Mon tout est un insecte herbivore qui ressemble à la sauterelle.

→ Réponse :

Mon premier est l'appareil dans lequel on fait cuire des aliments.

Mon second est la partie intérieure et molle du pain.

Mon tout est un petit insecte qui vit en colonie organisée.

→ Réponse :

5 Relie chaque mot à sa définition.

mandibule ●

sève ●

colonie ●

chenille ●

salive ●

● rassemblement d'insectes de même espèce

● liquide qui circule dans les végétaux et qui les nourrit

● partie de la bouche de certains insectes qui permet de broyer la nourriture

● liquide qui se forme dans la bouche des animaux et des humains

● larve de papillon

6 Mots croisés. Complète la grille à l'aide des définitions.

1. Nid des termites.

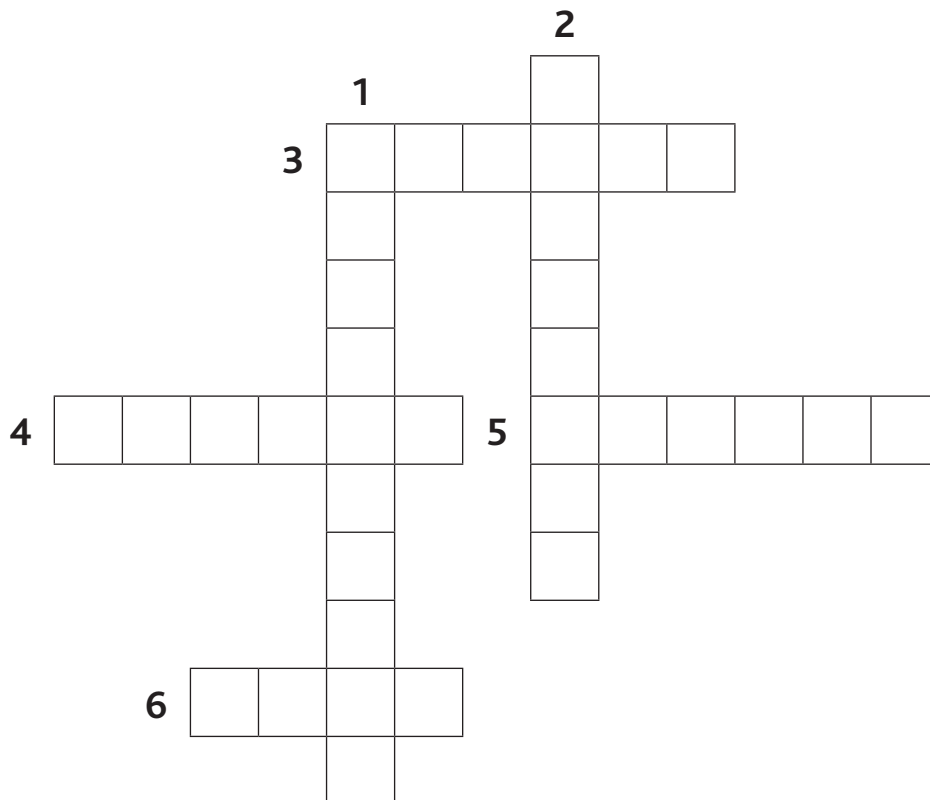
2. Animal qui tisse une toile pour piéger ses proies.

3. Partie du corps de l'insecte qui se trouve entre la tête et l'abdomen.

4. Groupe d'insectes qui se déplacent ensemble, en grand nombre.

5. Liquide sucré produit par les fleurs.

6. Pointe, aiguillon chez certains insectes comme l'abeille.



J'écris

1 Choisis l'une des deux questions puis **rédige** ta réponse en une dizaine de lignes.

- As-tu aimé ce livre ? Explique pourquoi.
- Aimerais-tu faire un élevage d'insectes chez toi ou à l'école ?

A large grid of graph paper consisting of 10 columns and 20 rows of small squares, intended for writing a response to one of the questions above.