

Le corps humain

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique...), se repérer.
- En lien avec le programme de « Sciences et technologie » du cycle 3 (le fonctionnement du corps humain et l'éducation à la santé), étudier les mouvements corporels (les muscles, les os du squelette, les articulations), la fonction de nutrition (digestion, respiration et circulation sanguine) et les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements (notamment le sport).
- En lien avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2 (réinvestissement de l'école maternelle) : découvrir les parties du corps et les cinq sens ; leurs caractéristiques et leurs fonctions.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.

Prolongements interdisciplinaires

• *Découverte du monde (cycle 2)*

Faire lire d'autres ouvrages documentaires sur le corps humain (*Fenêtre sur le corps humain*, Katie Daynes et Colin King, éd. Usborne ; *Tes Questions sur le corps*, coll. « Les Réponses de Zak et Loufok », collectif, éd. Bayard Jeunesse ; *Les Cinq Sens*, Collectif, coll. « Kididoc », éd. Nathan) ; sur l'alimentation (*Mon Dico des délices*, Mymi Doiret, coll. « Dico et compagnie », éd. Hatier) ; sur l'hygiène (*Les Dents à petits pas*, Nathalie Tordjman, Jorg Mühle, coll. « À petits pas », éd. Actes Sud Junior) ; sur le sport (*Le Sport*, Françoise Rastoin-Faugeron et Benjamin Chaud, coll. « En grande forme », éd. Nathan).

• *Sciences et technologie (cycle 3)*

– Faire lire d'autres ouvrages documentaires sur le corps humain (*J'observe le corps humain*, Claude Delafosse, éd. Gallimard ; *Explore le corps humain – Livre avec une maquette du corps humain*, Lucille M. Kayes, éd. Casterman) ; sur l'alimentation (*Notre Nourriture, aliments, culture et santé*, Laura Buller, coll. « Les Yeux de la découverte », éd. Gallimard Jeunesse ; *Pourquoi faut-il manger ?*, Lucy Bauman, coll. « Doc à doc », éd. Usborne) ; sur le sport (*Le Sport à petits pas*, Bénédicte Mathieu et Myrtille Rambion, coll. « À petits pas », éd. Actes Sud Junior).

– Visionner des films documentaires sur le corps humain (*Le Corps humain*, DVD de l'émission de France 3 « C'est pas sorcier », France Télévisions éd. ; *Le Corps humain de la tête aux pieds*, DVD de l'émission de France 3 « C'est pas sorcier », France Télévisions éd. ; *Le Corps humain*, DVD de l'émission de M6 « E = M6 », éd. Sony).

– Organiser une visite de musée ou d'exposition sur le corps humain (par exemple à la Cité des sciences et de l'industrie de la Villette à Paris – Cité des enfants [5-12 ans]).

• *Littérature*

– Lire ou faire lire : *365 Contes de la tête aux pieds*, Muriel Bloch et Mireille Vautier, éd. Gallimard Jeunesse.

• *Vocabulaire*

– Travailler sur les expressions qui contiennent des mots relatifs au corps (être sur les dents, avoir le cœur sur la main, avoir la langue bien pendue...).

• *LVE*

– Travailler sur le vocabulaire du corps.

• *Éducation physique et sportive*

– Avant une course de longue durée, prendre le pouls des élèves comme indiqué dans la page 7 du livre. Faire noter le nombre de battements perçus en 1 minute. Faire ensuite prendre le pouls juste après l'effort réalisé. Comparer le nombre de battements avant et après la course et expliquer cette différence.

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 À quelle page trouves-tu des informations sur le cerveau ?

3 Quel est le titre de la page 12 ?

.....

4 Quelle page parle des os ?

5 Quel est le titre de la page 31 ? À quoi sert-elle ?

.....

.....

Je comprends le texte

1 Écris VRAI ou FAUX à côté de chaque phrase.

Tu peux t'aider des pages 4 à 17 de ton livre.

- Les cellules nerveuses transportent l'oxygène.
- Le cœur envoie du sang dans les vaisseaux sanguins.
- Sans oxygène, ton corps ne peut pas vivre.
- Le fémur est un os de la jambe.
- Le biceps est un os du bras.
- Les dents sont recouvertes de kératine.

2 Coche la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 18 à 29 de ton livre.

- L'appareil digestif est constitué d'organes.
 d'os et de muscles.
 des dents et de la langue.

- Le cerveau traite des informations qui peuvent provenir de l'équilibre.
 de la nourriture.
 des sens.

- En cas de danger, les réflexes permettent au corps de réagir.
 respirer.
 se reposer.

- Il est important de faire du sport pour gagner une course à pied.
 transpirer.
 être en bonne santé.

- On peut devenir plus souple en mangeant sainement.
 en faisant de l'exercice.
 en se lavant les dents.

3 Où ces parties du corps se trouvent-elles ? **Relie** ce qui va ensemble.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| les poumons ● | ● le ventre |
| la rotule ● | ● la tête |
| l'intestin grêle ● | ● la bouche |
| le cerveau ● | ● la poitrine |
| la mâchoire ● | ● les pieds et les mains |
| les ongles ● | ● les jambes |

4 Réponds aux questions suivantes. **Écris** des phrases pour répondre.

- Combien d'os posséderas-tu quand tu seras adulte ?

- Quel est le rôle du noyau d'une cellule ?

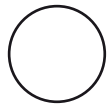
- Comment l'image de ce qu'on voit apparaît-elle dans notre œil ?

- Qu'est-ce qui protège nos doigts, nos oreilles et notre crâne ?

- Quels organes constituent l'appareil digestif ? Cites-en au moins deux.

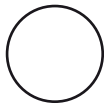
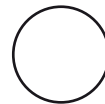
5 Numérote dans l'ordre les étapes du trajet de l'oxygène.

J'arrive dans les bronches.

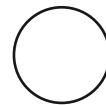


J'entre dans le nez.

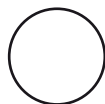
Je pénètre dans le sang.



Je passe par la trachée.



J'arrive dans les poumons.



Je travaille le vocabulaire

1 Qui suis-je ? Complète.

- Nous servons à découper ou mâcher la nourriture.

Nous sommes les

- Je me contracte en moyenne 75 fois par minute. Je suis le

- Nous sommes deux os du bras.

Nous sommes le et l'

- Nous sommes les cinq sens. Nous sommes l',

l', le,

la et le

- J'analyse les images que les yeux m'envoient. Je suis le

- Nous sommes des millions dans tout le corps.

Nous sommes les

2 Complète chaque liste avec au moins un mot de la même famille.

Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

- un muscle – musculaire –

- la dentine – une dent –

- l'ossement – un os –

- le sang – sanguin –

3 Relie chaque expression à sa signification.

Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

avoir le cœur gros ●

● avoir très faim

avoir un poil dans la main ●

● être bavard

avoir l'estomac dans les talons ●

● être paresseux

avoir la langue bien pendue ●

● être très triste

