

# Le Vilain Petit Canard

## Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui raconte une histoire intéressante.
- Éveiller la curiosité des élèves, déclencher des questions.
- En lien avec le programme 2016 de Français du cycle 2 :

### Lecture

#### Comprendre un texte.

- Mobilisation de la compétence de décodage.
- Mise en œuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte de manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses...).
- Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types, des scripts...).
- Mobilisation de connaissances lexicales et de connaissances portant sur l'univers évoqué par le texte.

#### Pratiquer différentes formes de lecture.

- Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.
- Prise en compte des enjeux de la lecture notamment : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour.

## Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (le titre, l'auteur, la table des matières, la pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis dans le texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.
- Lire et travailler de manière autonome.

## Prolongements interdisciplinaires / Mise en réseau

### • Littérature

Lire ou faire lire des ouvrages variés sur le thème de la différence :

- albums : *Poussin noir*, Rascal, Peter Elliott, coll. « Pastel », éd. L'école des loisirs (recherche d'identité) ; *Anna la vilaine*, Fabienne Negrin, éd. Du Rouergue (beauté, apparence) ; *Machin-Truc-Chouette*, Hubert Ben Kemoun, coll. « Pas comme les autres », éd. Rue du monde (racisme).
- roman et récit illustré : *Alice sourit*, Jeanne Willis, Tony Ross, éd. Gallimard Jeunesse (handicap).
- contes : *Le petit soldat de plomb*, Anne Royer, Céline Chevrel (d'après Andersen), éd. Lito.

### • Questionner le monde

#### Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets.

- Proposer une approche du cycle de vie des animaux, en particulier celui des oiseaux.
- Faire réaliser des recherches sur les oiseaux domestiques (gallinacées ou palmipèdes) et les oiseaux migrateurs pour établir une fiche d'identité ou une affiche en classe.
- Organiser la visite d'une ferme.
- Étudier les états et les changements d'état de l'eau (la neige, la glace...).

– Faire lire des ouvrages documentaires sur le thème des animaux de la ferme : *Les animaux de la ferme*, collectif, Coll. « Je découvre », éd. Grenouille.

– Visionner des films documentaires sur le thème des oiseaux migrateurs : *Le Peuple migrateur*, Jacques Perrin, Jacques Cluzaud et Michel Debats, 2001.

#### **Questionner l'espace et le temps.**

– Aborder le caractère cyclique des saisons.

#### • *Mathématiques*

**Espace et géométrie** : aborder la notion de symétrie axiale à partir de la notion de reflet dans l'eau.

#### • *Langues vivantes (anglais)*

– Étudier le vocabulaire des animaux de la ferme.

– Apprendre la chanson « Old Mac Donald had a farm », qui permet notamment de comparer les onomatopées françaises et anglaises relatives aux cris des animaux.

#### • *Enseignement moral et civique*

#### **La sensibilité : soi et les autres.**

– S'appuyer sur le conte du vilain petit canard pour travailler sur le respect des différences.

– Faire lire des ouvrages sur la différence : *La Différence*, Corinne Albaut, coll. « Le Bibliobus » (n° 25) éd. Hachette ; *Oui à la différence*, texte des enfants de l'école de Vitruve, commentaires d'Albert Jacquard, coll. « Des mots dans les Yeux », éd. PEMF.

## Je découvre le livre

### 1 Complète.

Titre du livre : .....

Auteur : .....

Éditeur : .....

Nombre de pages : .....

### 2 Observe le livre et réponds aux questions suivantes.

• Combien y a-t-il de chapitres dans ce livre ? .....

• Quel est le titre de la page 10 ? .....

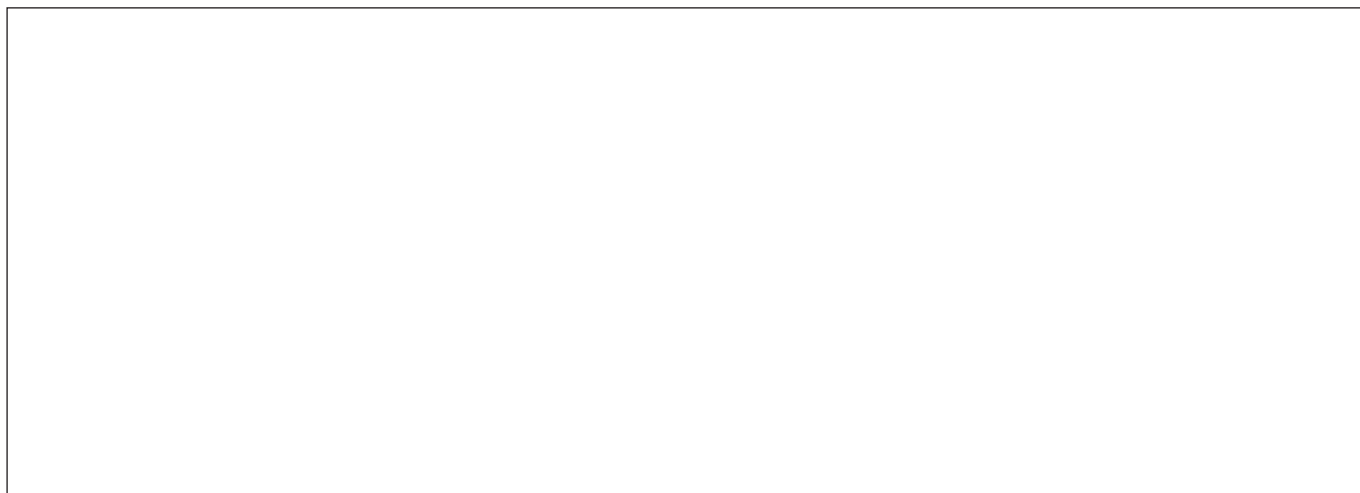
• À quelle page commence le chapitre intitulé « L'automne et l'hiver » ?  
.....

• Qu'y a-t-il aux pages 22 et 23 de ton livre ?  
.....

• Comment les mots des pages 22 et 23 sont-ils classés ?  
.....

• À quelles pages peux-tu voir des cygnes ? .....

### 3 Dessine un canard.



# Chapitre 1 - L'éclosion des œufs

## Je comprends le texte

**1** Coche la bonne réponse. Tu peux relire les pages 2 à 5 de ton livre.

poule

• Une  dinde se met à l'abri dans un fossé pour couvrir.

cane

• L'œuf qui ne se décide pas à éclore est sûrement celui :

d'une oie.

d'une vieille cane.

d'une dinde.

• Le petit qui sort du dernier œuf est :

grand et laid.

plus joli que les autres.

grand et fort.

## Je travaille le vocabulaire

**2** Trouve, dans les pages 2 à 5 de ton livre, les mots pour compléter ce tableau.

le mâle	la femelle	le petit
un canard	une .....	un .....
un dindon	une .....	un .....

**3** À l'aide des définitions suivantes, complète les cases pour former des mots. Tu peux t'aider du lexique pages 22-23 de ton livre.

• Devenir vert : V       R

• Couvrir de son corps des œufs jusqu'à leur éclosion : C     R

• S'ouvrir pour donner naissance : É     E

## Chapitre 2 - La présentation

### Je comprends le texte

**1** Barre les phrases qui sont fausses. Tu peux t'aider des pages 6 à 9 de ton livre.

- Les canards ne veulent pas de la nouvelle famille.
- La vieille cane admire le caneton qui est différent des autres.
- La mère des canetons défend son petit.
- Tout le monde est cruel envers le pauvre caneton.
- Le caneton décide de s'enfuir de la ferme.
- Le malheureux caneton s'abrite dans une forêt pour la nuit.

### Je travaille le vocabulaire

**2** Complète ces phrases avec les verbes suivants.

nager – échapper – présenter – courir – bousculer – envoler – accepter

La cane va ..... ses petits aux autres canards. Mais les animaux ne veulent pas ..... le gros caneton gris.

Pourtant, celui-ci sait très bien ..... . Le vilain caneton se fait ..... par les canards et les poules. Il ne sait pas comment leur ..... . Mais il réussit à s'..... et à ..... jusqu'au marais.

**3** Barre l'intrus dans cette boîte de mots. Trouve ensuite un mot-étiquette qui désigne tous les mots qui restent.

une cane – une poule –  
une oie – un canard –  
un chat – un poussin –  
un caneton

→ des .....

# Chapitre 3 - Chez la fermière

## Je comprends le texte

**1** Relie les débuts et les fins de ces phrases. Tu peux t'aider des pages 10 à 13 de ton livre.

- |                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| La fermière •            | • se glisse dans une maison.         |
| Les chasseurs •          | • courent dans la vase.              |
| Le vilain petit canard • | • croit que le caneton est une cane. |
| Les oies sauvages •      | • méprisent le caneton.              |
| Les chiens de chasse •   | • entourent le marais.               |
| Le chat et la poule •    | • sont tuées par les chasseurs.      |

## Je travaille le vocabulaire

**2** Range chaque série de mots dans l'ordre alphabétique.

- vase – canard – oie – roseau – marais – sauvage :

.....

- fermière – chat – poule – mesure – ronronner :

.....

- paix – épouvanté – mépriser – immense – chasseur :

.....

**3** Complète ces phrases avec les noms suivants.

poule – canard – oies – paysanne – chiens – chasseurs – chat

Deux ..... sauvages sont tuées sous le yeux du caneton. Les .....  
cernaient le marais. Les ..... couraient dans la vase. Le vilain petit  
..... resta longtemps caché avant d'oser marcher jusqu'à  
une mesure. Une vieille ..... le garda pour avoir des œufs.  
Le ..... et la ..... se moquaient du caneton.

# Chapitre 4 - L'automne et l'hiver

## Je comprends le texte

**1** Numérote ces phrases, de 1 à 6, dans l'ordre de l'histoire (pages 14 à 17 de ton livre).

- Quand l'automne arrive, le caneton grelotte.
- Le petit canard est obligé de nager pour empêcher l'eau de geler.
- Le petit canard rêve de partir vers le sud avec ces oiseaux merveilleux.
- Le petit canard se blottit sous les buissons.
- Il voit de beaux oiseaux blancs s'envoler vers les pays chauds.
- Un paysan le délivre de la glace où il était pris.

## Je travaille le vocabulaire

**2** Entoure uniquement les mots qui font partie du vocabulaire de l'hiver.

le printemps – la glace – le froid – chaud – geler – un roseau – la douceur – grelotter – la neige – un short – la canicule – des gants – le ski

**3** À l'aide des définitions suivantes, **complète** les cases pour former des mots. Tu peux t'aider du lexique pages 22-23 de ton livre.

- Trembler de froid : G        R
- Qui se plie facilement : F       E
- Très fatigué : É     É
- Faire reprendre conscience à quelqu'un d'évanoui :  
R      R
- Supporter : E      R
- Sentiment qu'on veut nous faire du mal : M     É

# Chapitre 5 - Le printemps

## Je comprends le texte

1 Réponds aux questions suivantes. Écris des phrases pour répondre. Tu peux t'aider des pages 18 à 21 de ton livre.

- Quels animaux le vilain petit canard rencontre-t-il dans le parc ?  
.....
- Que découvre le vilain petit canard quand il se penche au-dessus de l'eau ?  
.....
- Que ressent le vilain petit canard après toutes les épreuves qu'il a traversées ?  
.....

2 Entoure, dans chaque série de mots, celui qui a un sens voisin du mot en gras. Tu peux t'aider des pages 18 et 21 de ton livre.

- Trois **superbes** cygnes nageaient vers lui. | grands – beaux – gentils
- Il fut pris d'une étrange **mélancolie**. | joie – colère – tristesse
- Le vilain petit canard fit preuve d'**audace**. | courage – peur – bêtise
- Il ne se sentait pas **orgueilleux**. | timide – prétentieux – malade
- Il avait été pourchassé et **haï**. | adoré – admiré – détesté

3 Place correctement les différentes parties du corps du cygne.

la tête – une aile – le bec – le cou – une patte

