

Cache-cache

Le camouflage des animaux

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique), se repérer.
- En liaison avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2 : repérer des caractéristiques du vivant (monde animal).
- En liaison avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3 : aborder certaines spécificités du monde animal (le fonctionnement du vivant).

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.
- Rechercher des informations prises dans un texte.

Prolongements interdisciplinaires

• *Découverte du monde / Sciences expérimentales et technologie*

– Faire lire des ouvrages documentaires sur le camouflage des animaux (*Le Camouflage des animaux*, René Mettler, éd. Gallimard Jeunesse; *Les Animaux, tout sauf idiots!*, Florence Guichard et Benoît Charles, coll. « Incroyable Encyclopédie Larousse », éd. Larousse; *Les Animaux cachés*, Valérie Guidoux, Pierre Caillou et Anne Eydoux, coll. « Kididoc », éd. Nathan) ou plus généralement sur les animaux cités dans ce livre (*Encyclopédie des animaux*, coll. « Yeux de la découverte », éd. Gallimard Jeunesse; *Mon Premier Larousse des animaux*, coll. « Mon Premier Larousse », éd. Larousse; *Le Tigre*, coll. « Un jour, un animal », éd. Lito; *Le Castor*, Valérie Tracqui, coll. « Mini-Pattes », éd. Milan; *Requins, les rois des mers*, Angelo Mojetta, coll. « Objectif Évasions », éd. White Star; *Les Requins à la loupe*, B. Mc Millan, coll. « À la loupe », éd. Larousse; *Poissons de mer*, Patrick Louisy, coll. « Carnets de Nature », n° 35, éd. Milan; *Les Serpents*, Stéphane Frattini, coll. « C'est ma passion », éd. Milan; *Les Insectes en 300 questions*, François Lasserre, éd. Delachaux et Niestlé; *J'observe les maisons des insectes*, Claude Delafosse, coll. « Mes Premières Découvertes », éd. Gallimard Jeunesse; *Les Insectes et les Araignées*, David Burnie, coll. « Clés de la connaissance », éd. Nathan; *Les Oiseaux en 450 questions-réponses*, Guilhem Lesaffre, éd. Delachaux et Niestlé; *Les Oiseaux*, Émilie Beaumont, coll. « Imagerie animale cartonnée », éd. Fleurus...).

– Faire préparer et présenter des exposés sur chacun des animaux du livre à partir de recherches guidées sur Internet (en lien avec le programme de « Technologie de l'information et de la communication ») et dans des ouvrages mis à disposition.

– Faire une recherche sur d'autres animaux pratiquant le camouflage (ex. : le caméléon) pour en faire une fiche d'identité ou une affiche.

– Visionner des documentaires sur les animaux évoqués dans le livre (*Le Crocodile géant*, éd. National Geographic; *Sur les traces des requins*, éd. Studio Canal; *Requins tigres : la peur bleue*, coll. « National Géographique », éd. Canal+ Vidéo; *Le Castor*, coll. « Le Voisin sauvage », éd. Montparnasse; *E = M6*, coffret *Les Animaux*, M6 Éditions; « C'est pas sorcier », coffret *Les Animaux*, France Télévision Éditions).

• *Littérature*

– Faire apprendre aux élèves des poèmes en lien avec les animaux qui se « camouflent » (*Le Lézard*, *Le Zèbre*, de Robert Desnos; *Le Tigre*, de Pablo Neruda; *Premiers Poèmes avec les animaux*, éd. Milan; *Les Animaux de tout le monde*, Jacques Roubaud, éd. Ramsay).

• *Pratiques artistiques et histoire des arts*

– Faire réaliser une composition artistique représentant les animaux évoqués dans l'ouvrage (collage, dessin).

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre:

Auteur:

Éditeur:

Nombre de pages:

2 Ce livret contient un jeu. Comment s'appelle ce jeu?

.....

3 Observe le sommaire page 2. D'après toi, quel est le titre de la page qui parle des oiseaux? Pourquoi?

.....

.....

.....

Je comprends le texte

1 Barre les phrases qui sont fausses.

- Le requin-tapis vit dans l'océan Atlantique.
- On trouve des castors sur tous les continents.
- Les rainettes vivent surtout dans les forêts d'Amérique du Sud.
- Le dragon des mers feuillu se nourrit d'algues.
- La mygale fouisseuse noire vit dans un terrier.
- Certains insectes ressemblent à des feuilles.
- Le tigre est l'animal le plus rapide.

2 Comment se cachent-ils ? **Colorie** de la même couleur l'étiquette de l'animal et celle de son camouflage.

À la surface de l'eau, il ressemble à une branche d'arbre.

le serpent-liane

Posé sur le sable, il ressemble à un rocher couvert d'algues.

le crocodile

Il grimpe aux arbres et ressemble à une liane.

la rainette

Il ressemble à une brindille.

le requin-tapis

Il est protégé au milieu des anémones de mer.

le phasme

La couleur de sa peau s'adapte à la nature qui l'entoure.

le poisson-clown

3 Qui mange qui ? **Relie** le prédateur et sa proie.

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| le requin-tapis ● | ● des phasmes |
| le serpent-liane ● | ● des castors |
| le tigre ● | ● des insectes |
| l'ours et le loup ● | ● des poissons |
| le lézard ● | ● de jeunes oiseaux |
| les oiseaux ● | ● des cerfs, des sangliers |

4 À quoi le plumage des oiseaux sert-il ? **Explique.**

.....

.....

.....

.....

Je travaille le vocabulaire

1 Qui suis-je? Complète.

- La piqûre des épines de mon dos peut être mortelle.

Je suis un

- Je suis le plus gros de tous les fauves.

Je suis un

- Je suis à l'abri dans ma hutte.

Je suis un

- Mes nageoires ressemblent à des feuilles.

Je suis un

2 Complète chaque phrase avec le verbe qui convient.

s'enroule – grimpe – se repose – fabrique – se déplace – flotte

- La rainette aux arbres.
- Le crocodile à la surface de l'eau.
- Le requin-tapis le jour et la nuit.
- Le serpent-liane autour des arbres et des plantes.
- Le castor des barrages.

3 Relie chaque animal à l'endroit où il vit.

le crocodile ●

le poisson-clown ●

l'oiseau du paradis ●

le castor ●

le dragon des mers feuillu ●

le tigre ●

la mygale fouisseuse ●

le poisson pierre ●

● sur terre

● sous la mer

● dans les airs

● sous la terre

● dans un cours d'eau

