

Bateaux

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Apprendre aux élèves à lire et comprendre une œuvre intégrale, avec plusieurs niveaux de lecture (texte courant, légendes, titre).
- En lien avec le programme de « Découverte du monde » du cycle 2, permettre aux enfants de prendre conscience de l'évolution des modes de vie.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations qui permettent d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension d'éléments précis du texte.
- Mémoriser un lexique spécifique.
- Rédiger un court texte en lien avec le thème traité.

Prolongements interdisciplinaires

• *Découverte du monde*

- Lire ou faire lire d'autres ouvrages documentaires sur les bateaux (*Les Bateaux*, Agnès Vandewiele et John Downes, éd. Fleurus ; *Les Bateaux*, Stéphanie Ledu et Robert Barborini, éd. Milan ; *Les Bateaux*, Bertrand Fichou, Olivier Hubert et Jean-Marc Pariselle, coll. « Youpi », éd. Bayard Jeunesse ; *Les Bateaux racontés aux enfants*, Philip Plisson, éd. La Martinière ; *Les Bateaux*, Amanda O'Neill, éd. Nathan...).
- Visionner des films documentaires sur les bateaux (*Les Très Très Gros Bateaux*, DVD de l'émission « C'est pas sorcier », France Télévisions éd. ; des extraits du DVD *Les Bateaux légendaires*, éd. H. History...).
- Faire des recherches sur d'autres bateaux (le drakkar, les galères romaines, les galions...) et rédiger une fiche d'identité ou réaliser une affiche pour chacun d'eux.
- Fabriquer une maquette de bateau (voir, par exemple, le site http://netia59a.ac-lille.fr/ien-lambersart/IMG/pdf/document_bateau.pdf, « Flotte, coule, construction de bateaux »).
- Organiser une visite de musée ou d'exposition sur les bateaux (musées nationaux de la Marine de Brest, Paris, Rochefort, Toulon, Port-Louis...). Consulter le site www.musee-marine.fr.

• *Littérature*

Lire ou faire lire des histoires de bateaux (*Le Bateau-Lavoir*, Laura Joffé et Inge Cornil, éd. Rouergue ; *Irma et Igor sur le « France »*, Jacqueline Duhême, éd. Gallimard Jeunesse ; *Navratil*, Olivier Douzou et Charlotte Mollet, éd. Rouergue ; *Mousse contre vents et marées*, Anne ferrier, coll. « Patrimoine maritime », éd. Millefeuille ; *Bateau Tempête*, Philippe Sedlezki et Valérie Gibert, éd. Pour de vrai ; *Le Petit Gardien du phare*, Élodie Nouen, éd. Circonflexe ; *Le Bateau qui marchait sur la terre et sur l'eau*, Alain Le Goff et Rémi Saillard, coll. « Un livre, une voix », éd. Actes Sud Junior ; *Les Bateaux de papier*, Anne Kalicky et Vanessa Hié, éd. Gautier-Languereau...).

• *Vocabulaire*

Apprendre des mots appartenant au champ lexical des bateaux, des marins.

• *Pratiques artistiques et histoire des arts*

Arts visuels :

Fabriquer des bateaux en origami (*Avions et Bateaux en origami*, Maryse Six, éd. Casterman), dessiner des bateaux (*J'apprends à dessiner des bateaux*, Philippe Legendre, éd. Fleurus).

Histoire des arts :

Présenter aux élèves des reproductions d'œuvres contenant les bateaux décrits dans le livre (fresques, gravures, poteries, peintures, tapisseries, photographies...). Les faire décrire et comparer aux illustrations du livre.

Éducation musicale :

Faire écouter et apprendre aux enfants des chansons de marins : *Santiano*, d'Hugues Aufray ; *24 Chants de marins traditionnels* (double CD audio), par le groupe Tonnerre de Brest ; *29 Chansons de la mer* (CD audio et album), coll. « Au fil des flots », éd. Didier Jeunesse...

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre:

Auteur:

Éditeur:

Nombre de pages:

2 Observe la page 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Quelle page a pour titre « Les barques du Nil » ?
- Quel est le titre de la page 18 ?
- À quelle page trouve-t-on des informations sur la *Santa Maria* ?
- Qu'y a-t-il page 24 ?

Je comprends le texte

1 Coche la bonne réponse. Tu peux t'aider des pages 6 à 13 de ton livre.

- Les habitants de l'océan Pacifique utilisaient des paquebots.
 des barques.
 des pirogues.
- Les bateaux égyptiens avaient une voile en lattes de bambou.
 en lin.
- Les boutres ont été inventés par les navigateurs égyptiens.
 chinois.
 arabes.
- Les jonques avancent grâce à des voiles.
 des pagaies.

2 Écris VRAI ou FAUX à côté de chaque phrase. Tu peux t'aider des pages 14 à 23 de ton livre.

- La *Santa Maria* était le plus grand des bateaux de Christophe Colomb.
- Les clippers étaient des bateaux très larges.
- Les paquebots utilisent des voiles pour avancer.
- Un avion peut atterrir sur le pont d'un porte-avions.
- Les hors-bord se déplacent toujours lentement sur l'eau.

3 Relie les débuts et les fins de phrases.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Les barques égyptiennes ● | ● étaient utilisées en Chine. |
| Les boutres ● | ● ont été inventés en Amérique. |
| Les jonques ● | ● naviguaient sur le Nil. |
| Les clippers ● | ● parcourent l'océan Indien. |

Je travaille le vocabulaire

1 Complète ce schéma avec les mots suivants.

la coque – un passager – le mât – une voile – le pont



