

Azèques et Mayas

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Développer la culture générale, éveiller la curiosité, déclencher des questions.
- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique...), se repérer dans ce type d'ouvrage.
- Lire en autonomie ou chercher des informations pour préparer un exposé.
- En lien avec le programme d'« Histoire » du cycle 3, aborder la période des Temps modernes : le temps des découvertes et des premiers empires coloniaux.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations qui permettent d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Travailler la compréhension globale.
- Mémoriser, s'appropriier et réinvestir un lexique spécifique.
- Travailler de manière autonome.
- Rédiger un texte court en lien avec le thème traité.

Prolongements interdisciplinaires

- **Histoire**
 - Étudier les grandes découvertes, les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde », Christophe Colomb.
 - Construire une frise sur l'histoire des grandes découvertes et y placer les différents événements et dates cités dans l'ouvrage. Rechercher des informations dans d'autres ouvrages pour compléter cette frise.
 - Préparer un exposé sur un ou plusieurs explorateurs (Cortés, Pizarro...).
 - Visionner des films sur le thème de l'ouvrage (*Les Mayas*, DVD de l'émission de France 3 « C'est pas sorcier », France Télévisions éd. ; *Les Mystérieuses Cités d'or*, série animée, Kazé Productions.).
- **Géographie**
 - Étudier les continents et les océans du monde, le globe terrestre (lignes imaginaires, pôles).
 - Situer l'Amérique, le Mexique, l'emplacement actuel de la Méso-Amérique sur une carte, un atlas, un globe terrestre.
- **Mathématiques**
 - Aborder la numération maya.
 - En géométrie, étudier des solides usuels dont la pyramide ; reconnaître et étudier des patrons de ces solides.
- **Littérature**
 - Étudier ou lire des romans et contes sur les Azèques ou les Mayas (*La Colère du dieu-serpent* de Roger Judenne, éd. Rageot ; *Izabal, l'enfant-oiseau* de Gérard Moncomble, éd. Milan ; *Camping aztèque dans une armoire normande* d'Aurore Callias, éd. Gallimard Jeunesse ; *Le Trésor des deux chouettes* d'Évelyne Brisou-Pellen, éd. Rageot...).
 - Lire des ouvrages documentaires (*Les Cités d'or d'Amérique*, éd. Larousse ; *Mayas, Azèques, Incas* de Sandrine Mirza, éd. Milan ; *La Cité perdue des Mayas* de Nicholas Harris, éd. Casterman ; *La Vie des enfants au temps des Azèques* de Jean Rose, éd. du Sorbier...).
- **Pratiques artistiques et histoire des arts**
 - Étudier l'architecture, la calligraphie, les gravures, les sculptures, les bijoux, les coiffes des civilisations précolombiennes.

- Fabriquer des masques.
- Écouter des musiques d'Amérique du Sud.
- Visiter un musée sur les civilisations des Amériques comme le musée du quai Branly à Paris.
- *Techniques usuelles de l'information et de la communication*
 - Utiliser un traitement de texte pour saisir le texte de la rédaction, par exemple.
 - Faire des recherches complémentaires sur Internet.

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Observe la page 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Quel est le titre de cette page ?
- À quelle page se trouve le titre « La pyramide du Magicien » ?
- À quelle page trouveras-tu des informations sur l'écriture ?
- Quel est le titre de la page 10 ?

3 Observe les pages 31 et 32 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Comment s'appelle cette partie de ton livre ?
.....
.....
- À quoi servent ces pages ?
.....
.....
- Quelle est la définition du mot « ensemercer » ?
.....
.....
.....
- Selon quel ordre sont classés les mots dans cette partie ?
.....
.....

Je comprends le texte

1 Coche la bonne réponse et note le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information.

- Tenochtitlán, la capitale des Aztèques, est aujourd'hui la ville de :

- Lima.
- Palenque.
- Mexico.

→ page

- Les Aztèques ont construit leur capitale Tenochtitlán :

- en 1300 environ.
- en 700 environ.
- en 1900 environ.

→ page

- Les chinampas sont :

- des temples.
- des produits agricoles.
- des jardins flottants.

→ page

- Le pulque est :

- une sorte de galette.
- un lieu de cérémonie.
- une boisson alcoolisée.

→ page

- Les Aztèques croyaient vivre dans :

- le cinquième monde.
- le premier monde.
- le troisième monde.

→ page

- Tikal est situé dans l'actuel :

- Pérou.
- Guatemala.
- Mexique.

→ page

- Les temples mayas sont en forme de :

- cylindre.
- pyramide.
- cube.

→ page

2 Relie le nom de chaque dieu des peuples de Méso-Amérique à sa description.

- | | |
|--|----------------|
| Je suis le dieu du soleil
chez les Aztèques. ● | ● Tlaloc |
| Je suis le dieu de la pluie
chez les Aztèques. ● | ● Tonatiuh |
| Je suis le dieu de la pluie
chez les Mayas. ● | ● Itzamna |
| Je suis le dieu maya qui aurait
construit la pyramide du
Magicien en une seule nuit. ● | ● Quetzalcóatl |
| Je suis le dieu aztèque
« Serpent à plumes ». ● | ● Chac |

3 Réponds aux questions en écrivant des phrases.

- Que cultivaient principalement les Mayas et les Aztèques ? Cite deux cultures.
.....
.....
- Cite trois aliments cultivés en Méso-Amérique que les Européens ne connaissaient pas.
.....
.....
- Comment étaient enterrés les chefs des peuples de Méso-Amérique ?
.....
.....
- Chez les Aztèques, que devenaient les prisonniers ?
.....
.....
- Combien de voyages Christophe Colomb a-t-il entrepris entre l'Europe et l'Amérique ?
- Qu'ont rapporté en Europe les conquistadores espagnols ?
.....

Je travaille le vocabulaire

1 Complète les phrases avec les mots suivants.

chaume – tortillas – Méso-Amérique – terre cuite – conquistadores – maïs

Les Mayas et les Aztèques vivaient sur un territoire appelé

Ils pêchaient, chassaient, cultivaient surtout le dont la farine était utilisée pour la confection de galettes appelées

Ils vivaient surtout dans des villages, dans des maisons en bois ou en briques de et au toit de

Au ^{xvi}e siècle, les espagnols sont arrivés et ont pris le contrôle de ce territoire, entre l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud.

2 Écris une phrase avec chaque mot pour montrer que tu en as compris le sens.

• Troc :

.....

• Sacrifice :

.....

3 Qui suis-je ? Retrouve un mot du livre.

• Dans l'écriture maya, je suis un dessin qui représente un mot ou une syllabe.

→ Je suis

• Je suis une pierre précieuse très dure de couleur verte utilisée par les artisans méso-américains pour fabriquer des masques et des bijoux.

→ Je suis

4 Dans chaque liste, barre le mot qui n'est pas de la même famille.

art – artisanat – artichaut – artisan

chat – chasse – chasseur – chasser

guerre – gueux – guerrière – guerrier

conquête – conquistador – continent – conquérir

écriture – écrivain – écrire – écran

5 Mots mêlés. Retrouve et écris les 8 mots du livre cachés dans cette grille.

C	O	D	E	X	O	N	M
A	P	T	H	U	N	V	A
P	E	A	N	A	N	A	S
I	H	L	Y	A	N	R	Q
T	R	O	C	C	Z	I	U
A	M	E	X	I	C	O	E
L	J	I	L	K	T	L	G
E	D	I	F	I	C	E	R

..... ; ; ;

..... ; ; ;

J'écris

1 Choisis une des deux questions puis rédige ta réponse en une dizaine de lignes.

- Aurais-tu aimé vivre dans les civilisations mayas et aztèques ? Explique pourquoi.
- Qu'as-tu appris de plus étonnant en lisant ce livre ?
