

L'aviation

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Développer la culture générale, éveiller la curiosité, déclencher des questions.
- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et traitant d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique...), se repérer dans ce type d'ouvrage.
- Acquérir le lexique scientifique spécifique au thème de l'aviation.

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations permettant d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Travailler la compréhension globale.
- Mémoriser, s'appropriier et réinvestir un lexique spécifique.
- Travailler de manière autonome.
- Rédiger un texte court.

Prolongements interdisciplinaires

- *Sciences expérimentales et technologie*
 - Construire un objet technologique en relation avec l'air (un cerf-volant, un avion ou un hélicoptère en papier, une montgolfière...).
 - Visiter le musée de la Poste à Paris, un musée de l'aviation comme le musée de l'Air et de l'Espace Paris / Le Bourget.
- *Histoire*
 - Étudier l'histoire de l'aviation.
 - Construire une frise sur l'histoire de l'aviation et y placer les différentes inventions citées dans l'ouvrage. Rechercher des informations dans d'autres ouvrages pour compléter cette frise.
 - Préparer un exposé sur un ou plusieurs aviateurs français importants (Louis Blériot, Jean Mermoz, Hélène Boucher...).
- *Littérature*
 - Étudier *Le Petit Prince*, lire des extraits de *Vol de nuit* et la biographie d'Antoine de Saint-Exupéry ; lire *Le Tour du monde en 80 jours* et des extraits de *Cinq Semaines en ballon* de Jules Verne. Lire des romans de littérature pour la jeunesse sur le thème de l'aviation (*Les Aventuriers du ciel*, Patrick et Olivier Poivre d'Arvor, Albin Michel Jeunesse ; *Les Naufragés du ciel*, Alain Vaxellaire, éd. Castor Poche Flammarion).
 - Lire la légende de Pégase, le mythe de Dédale et Icare.
- *Géographie*
 - En lien avec le programme de géographie du cycle 3, « Se déplacer en France et en Europe : un aéroport », étudier le plan d'un aéroport, lister les métiers liés à l'aviation, faire un exposé sur le fonctionnement d'un aéroport.
 - Découvrir les réalisations concrètes de l'Union européenne à travers la coopération technique et économique d'Airbus et d'Ariane (étude de documents).
- *Techniques usuelles de l'information et de la communication*
 - Utiliser un traitement de texte pour saisir le texte de la rédaction par exemple.
 - Faire des recherches sur Internet.

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Observe les pages 31 et 32 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Comment s'appelle cette partie de ton livre ?

.....

- À quoi servent ces pages ?

.....

.....

- Quelle est la définition du mot « catapulte » ?

.....

.....

.....

- Selon quel ordre sont classés les mots dans cette partie ?

.....

Je comprends le texte

1 Numérote ces inventions de 1 à 5, de la plus ancienne à la plus récente.

l'avion qui possède un moteur à essence

la montgolfière

l'avion supersonique

le Concorde

l'avion qui possède un moteur à vapeur

2 Coche la bonne réponse et note le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information.

- Le seul mammifère qui est capable de voler est :

la souris.

le corbeau.

la chauve-souris.

→ page

- Bryan Allen est parvenu à piloter le *Gossamer Condor* :

en l'équipant de flotteurs.

en pédalant.

en y installant un moteur à vapeur.

→ page

- L'engin d'aviation qui peut voler sur place est :

le colibri.

l'hélicoptère.

le Concorde.

→ page

- Les avions militaires se déplacent à grande vitesse grâce à la forme de :

leurs ailes.

leur moteur.

leurs hélices.

→ page

3 Qui suis-je ? Retrouve le nom d'un aviateur.

- J'ai traversé la Manche en avion. Avant moi, personne n'avait réussi cet exploit !

→ Je suis

- J'ai été le premier à piloter un appareil supersonique.

→ Je suis

- J'ai réussi le premier à traverser l'Atlantique en avion.

→ Je suis

- Nous avons inventé le premier avion à moteur baptisé *Flyer*.

→ Nous sommes

4 Relie chaque métier à la mission qui lui correspond.

- | | |
|------------------------------------|--|
| Le pilote ● | ● veille à la sécurité, décide des décollages et atterrissages. |
| Le personnel de bord ● | ● fait embarquer ou débarquer les passagers. |
| L'employé restant sur les pistes ● | ● conduit l'avion. |
| Le contrôleur aérien ● | ● s'occupe des bagages,
● fait le plein de carburant, de nourriture ou nettoie l'avion. |

Je travaille le vocabulaire

1 Écris une phrase avec chaque mot pour montrer que tu en as compris le sens.

- Escale :
- Cockpit :
- Hydravion :
- Périscope :

2 Déchiffre chaque charade pour trouver un mot dans le domaine de l'aviation.

Mon premier est un rongeur qui vit souvent dans les égouts.

Mon second est la pointe fixée à l'abdomen des insectes, qui leur permet de piquer.

Mon tout est le système qui utilise les ondes radio pour repérer les avions.

→ Réponse :

Mon premier est un habitant de Mongolie.

Mon second signifie « orgueilleux, qui a le sens de l'honneur ».

Mon tout est un ballon qui s'élève grâce à de l'air chaud.

→ Réponse :

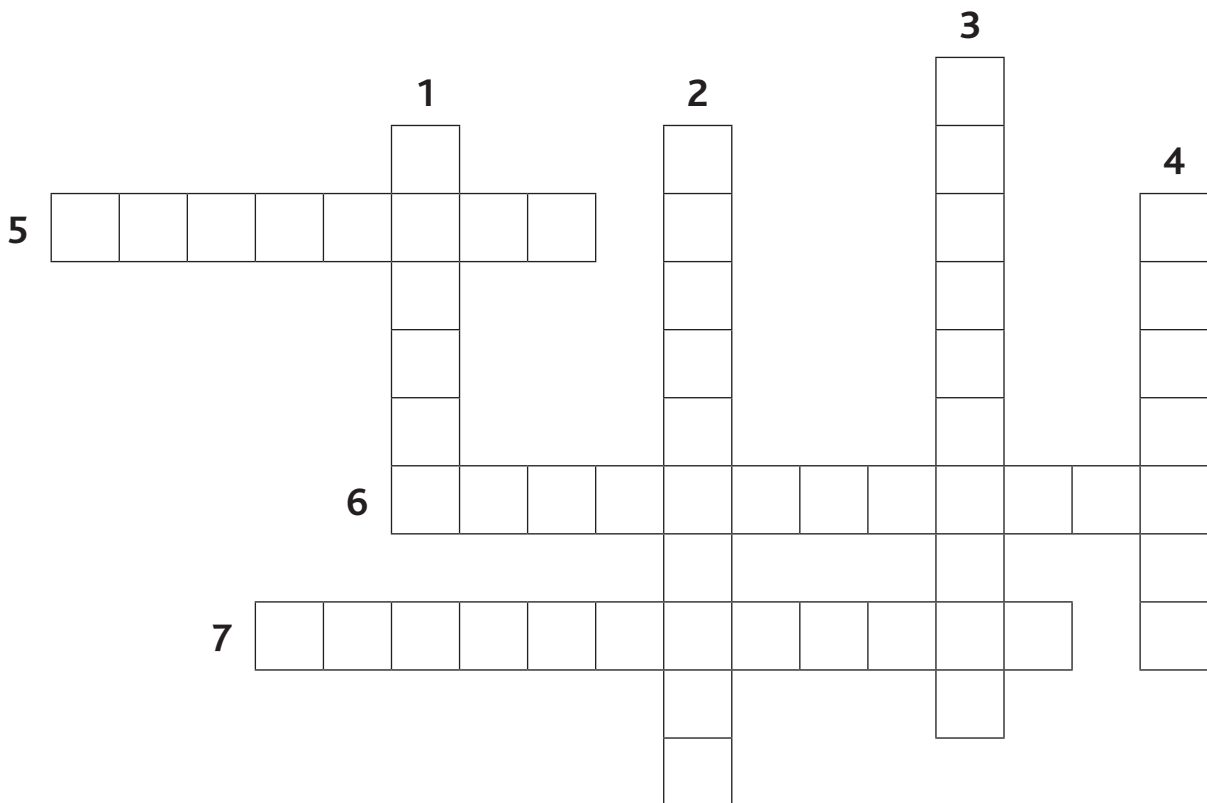
3 Complète avec le mot qui correspond à chaque définition.

rotor – civil – aéroplane – coque – flotteurs – amphibie

- Dispositif qui permet aux hydravions de rester à la surface de l'eau :
- Avion qui peut se poser aussi bien sur terre que sur l'eau :
- Partie d'un bateau qui est dans l'eau :
- Qui n'est pas membre d'une armée :
- Grande hélice d'un hélicoptère :
- Avion :

4 Mots croisés. Complète la grille à l'aide des définitions.

1. Instrument qui aide l'aviateur à se repérer au cours du vol.
2. Dispositif situé à l'arrière d'un bateau ou d'un avion permettant de le diriger.
3. Océan situé entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique.
4. Appareil utilisé pour chauffer l'air contenu dans le ballon d'une montgolfière.
5. Lieu où tout voyage en avion commence.
6. Qui dépasse la vitesse du son.
7. Avion militaire conçu pour attaquer des cibles au sol.



J'écris

1 Choisis l'une des deux questions puis rédige ta réponse en une dizaine de lignes.

- Quel moyen de transport choisirais-tu si tu devais partir au bout du monde ? Explique ton choix.
- Dans le livre documentaire, quel est l'engin d'aviation qui t'a paru le plus surprenant ? Explique ton choix.
