

Attaque et défense

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Développer la culture générale, éveiller la curiosité, déclencher des questions.
- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique...), se repérer dans ce type d'ouvrage.
- Lire en autonomie ou chercher des informations pour préparer un exposé.
- En lien avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3 :
 - s'approprier des connaissances scientifiques concernant l'unité et la diversité du vivant (recherche de différences et de points communs entre espèces vivantes), étudier le fonctionnement du vivant (stades et conditions de développement des animaux, modes de reproduction des êtres vivants) et les êtres vivants dans leur environnement (adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu, places et rôles des êtres vivants, notions de « chaînes » et de « réseaux alimentaires ») ;
 - étudier les modes de vie des animaux, la reproduction, les régimes alimentaires (carnivores, herbivores...) ;
 - aborder la notion de « classification des espèces » (mammifères/poissons/insectes ; vivipares/ovipares...).

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations qui permettent d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension globale.
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Mémoriser, s'approprier et réinvestir un lexique spécifique.
- Travailler de manière autonome.
- Rédiger un texte court en lien avec le thème traité.

Prolongements interdisciplinaires

- *Sciences expérimentales et technologie*
 - Classer les animaux de l'ouvrage (mammifères/poissons/insectes ; vivipares/ovipares...), étudier les stratégies de chasse et de défense, les relations proies/prédateurs, construire des chaînes alimentaires.
 - Établir des fiches d'identité des différents animaux.
 - Réaliser un exposé sur un animal du livre ou sur un animal qui n'est pas décrit dans l'ouvrage (le requin, le loup, le lion...).
 - Visionner des films documentaires (*Océans* de Jacques Perrin).
 - Visiter un parc zoologique, un aquarium, le Muséum d'histoire naturelle.
 - Réaliser un élevage en classe (élever des phasmes, installer un aquarium...).

- *Géographie*

Situer les lieux de vie des animaux de l'ouvrage sur une carte, un atlas, un globe terrestre.

- *Littérature*

- Étudier ou lire des extraits de romans (*Histoires comme ça* de Rudyard Kipling ; *Les lionnes* de Jean-François Chabas, éd. L'École des loisirs). Étudier l'album *Prédateurs* d'Antoine Guilloppé, éd. Thierry Magnier.
- Étudier ou lire des poèmes de l'ouvrage *Les Animaux de tout le monde* de Jacques Roubaud, éd. Seghers Jeunesse.
- Lire des ouvrages documentaires comme *La Vie des félins* de Sylvie Deraième, éd. Gallimard Jeunesse ; *Le tigre mange-t-il de l'herbe ?* d'An Hyeon-Jeong, éd. du Ricochet ; la revue naturaliste *La Hulotte*.

- *Rédaction*

Écrire des textes descriptifs sur les animaux présentés dans l'ouvrage.

- *Éducation musicale*

Écouter des musiques comme *Le Carnaval des animaux* de Camille Saint-Saëns ; «Les Combats», extrait de la bande originale du film *Les Animaux amoureux* de Philip Glass.

- *Techniques usuelles de l'information et de la communication*

- Utiliser un traitement de texte pour saisir le texte de la rédaction, par exemple.
- Faire des recherches sur Internet sur l'un des animaux présentés dans l'ouvrage.

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Observe la page 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Quel est le titre de cette page ?
- À quelle page se trouve le titre « Tentacules mortels » ?
- Quel est le titre de la page 26 ?

3 Observe la page 22 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Quel est le titre de cette page ?
- Que signifie le signe (*) placé à côté de certains mots ?
.....
.....

Je comprends le texte

1 Lis ton livre. Referme-le puis réponds aux questions suivantes.

- Cite au moins trois moyens d'attaque utilisés par les animaux.
.....
.....
.....

- Cite au moins deux moyens de défense utilisés par les animaux.
.....
.....

2 Réponds aux questions en écrivant des phrases.

- Pourquoi, chez de nombreuses espèces, les mâles se provoquent-ils en duel ?
Trouve deux raisons.

.....

- Quelle est la différence entre le rhinocéros blanc et le rhinocéros noir ?

.....

3 Relie chaque animal à son moyen d'attaque ou de défense.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| barracuda • | • cornes |
| torpille • | • dents pointues |
| rhinocéros • | • électricité |
| méduse • | • serres |
| épervier • | • carapace |
| tortue • | • filaments urticants |

4 Écris VRAI ou FAUX à côté des phrases et **note** le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information.

- Les suricates vivent en Amérique du Sud. → page
- La grenouille dorée vit en Afrique du Sud. → page
- L'ornithorynque vit uniquement en Australie. → page
- Le narval mâle possède une seule dent. → page
- Les criquets peuvent se déplacer en essaim. → page
- Toutes les tortues sont carnivores. → page

5 Place les mots suivants dans la colonne qui convient.

le mouflon – la raie électrique – la fourmi – l'ornithorynque – le narval – le criquet – le balbuzard – le suricate – le vautour – la rascasse volante – l'autruche

Insectes	Mammifères	Oiseaux	Poissons
.....
.....
.....

Je travaille le vocabulaire

1 Complète le texte avec les mots suivants.

meute – ruade – électriques – griffes – s'enfuir – crocs – cornes – essaim

Pour attaquer, certains animaux possèdent des armes comme des, des ou des

Pour se défendre, les animaux peuvent avoir des pattes musclées pour

Ils peuvent empoisonner leur ennemi, lancer une avec leurs sabots et envoyer des décharges

Pour être plus forts, certains animaux vivent en groupes : les loups chassent en ; les abeilles ou les criquets se déplacent en formant un

2 Écris une phrase avec chaque mot pour montrer que tu en as compris le sens.

• Mammifère :

.....

• Herbivore :

.....

• Proie :

.....

3 Déchiffre chaque charade pour trouver un mot du livre.

Mon premier est la 19^e lettre de l'alphabet.

Mon deuxième marque la négation et s'emploie généralement avec « ne ».

Mon troisième est un talent, une qualité naturelle.

Mon tout est un grand poisson dont la mâchoire supérieure a la forme d'une épée.

→ Réponse :

Mon premier est une petite prairie.

Mon deuxième est l'indication du jour, du mois et de l'année.

Mon troisième est l'unité de temps valant 60 minutes et contenue 24 fois dans une journée.

Mon tout est le nom que l'on donne à l'animal qui capture sa proie pour s'en nourrir ou alimenter ses petits.

→ Réponse :

