

Les animaux migrateurs

Pourquoi faire lire cet ouvrage ?

- Développer la culture générale, éveiller la curiosité, déclencher des questions.
- Donner aux élèves l'envie de lire, en leur proposant un ouvrage adapté à leur niveau de lecture et qui traite d'un sujet qui éveillera leur intérêt.
- Lire un ouvrage documentaire, en aborder la lecture spécifique, s'appuyer sur son organisation (texte/images, sommaire, lexique...), se repérer dans ce type d'ouvrage.
- Lire en autonomie ou chercher des informations pour préparer un exposé.
- En lien avec le programme de « Sciences expérimentales et technologie » du cycle 3 :
 - s'approprier des connaissances scientifiques concernant l'unité et la diversité du vivant (recherche de différences et de points communs entre espèces vivantes), étudier le fonctionnement du vivant (stades et conditions de développement des animaux, modes de reproduction des êtres vivants) et les êtres vivants dans leur environnement ;
 - étudier les modes de vie des animaux, la reproduction ;
 - aborder la notion de « classification des espèces » (mammifères/poissons/insectes ; vivipares/ovipares...).

Objectifs de la fiche

- Repérer les informations qui permettent d'identifier et de structurer l'ouvrage (titre, auteur, sommaire, pagination...).
- Travailler la compréhension globale.
- Rechercher des informations précises dans un texte.
- Mémoriser, s'approprier et réinvestir un lexique spécifique.
- Travailler de manière autonome.
- Rédiger un texte court en lien avec le thème traité.

Prolongements interdisciplinaires

- *Sciences expérimentales et technologie*
 - Classer les animaux migrateurs de l'ouvrage (mammifères/poissons/insectes et vivipares/ovipares...).
 - Établir des fiches d'identité des différents animaux migrateurs.
 - Réaliser un exposé sur un animal migrateur qui n'est pas décrit dans l'ouvrage (exemples : la cigogne, l'oie, le renne...).
 - Visionner des films documentaires (*Le Peuple migrateur* et *Océans*, Jacques Perrin ; *La Marche de l'empereur*, Luc Jacquet).
 - Visiter un aquarium (exemple : l'Aquarium tropical du palais de la Porte-Dorée à Paris, www.aquarium-portedoree.fr).
- *Géographie*
 - Étudier les continents et océans du monde, observer le globe terrestre (lignes imaginaires, pôles).
 - Suivre les différents parcours des animaux migrateurs sur une carte, un atlas, un globe terrestre.
- *Littérature*
 - Étudier *Le Merveilleux Voyage de Nils Holgersson à travers la Suède* de Selma Lagerlöf, éd. Flammarion.
 - Lire le poème *L'Albatros* de Charles Baudelaire.
- *Rédaction*
 - Écrire une lettre à la Ligue pour la protection des oiseaux de la région pour obtenir de la documentation.
- *Éducation musicale*
 - Apprendre des chansons (*La Baleine bleue*, Steve Waring ; *L'Albatros* de Charles Baudelaire par Georges Chelon ou Léo Ferré).
- *Techniques usuelles de l'information et de la communication*
 - Utiliser un traitement de texte pour saisir le texte de la rédaction, par exemple.
 - Faire des recherches sur Internet sur l'un des animaux présentés dans l'ouvrage.

Je découvre le livre

1 Complète.

Titre du livre :

Auteur :

Éditeur :

Nombre de pages :

2 Observe la page 2 de ton livre et réponds aux questions suivantes.

- Quel est le titre de cette page ?
- Quelle page a pour titre « Le périple des baleines » ?
- Quel est le titre de la page 28 ?

Je comprends le texte

1 Écris VRAI OU FAUX à côté des phrases et note le numéro de la page dans laquelle tu as trouvé l'information.

- De tous les animaux, les insectes sont ceux qui migrent le plus loin.
→ page
- De tous les insectes, les papillons sont ceux qui migrent le plus loin.
→ page
- En Afrique, les éléphants migrent pendant la saison des pluies.
→ page
- Les tortues marines femelles couvent leurs œufs jusqu'à éclosion.
→ page
- Les manchots empereurs entreprennent chaque année
une longue marche pour aller pondre leurs œufs.
→ page
- Les saumons nagent jusqu'à l'océan pour y pondre leurs œufs.
→ page

2 Réponds aux questions en écrivant des phrases.

- Pourquoi certaines espèces animales effectuent-elles des migrations ?

Trouve deux raisons.

.....
.....

- Quelle est la différence entre la langouste et le homard ?

.....
.....

- Quelle est la différence entre le phoque et l'otarie ?

.....
.....

- Qu'est-ce qui permet aux phoques et aux otaries de supporter le froid des eaux dans lesquelles ils nagent ?

.....
.....

3 Place les mots suivants dans la colonne qui convient.

le saumon – l'albatros – le homard – l'éléphant – l'anguille – la langouste – le crabe – le papillon monarque – la baleine à bosse – la sterne arctique – le gnou – la bernache nonnette

Insectes	Crustacés	Mammifères	Oiseaux	Poissons
.....
.....
.....

4 Barre l'intrus dans chaque phrase.

- Lors de leurs migrations, *les gnous* – *les bernaches nonnettes* – *les tortues marines* se déplacent en groupe ou en troupeau.
- Lors de leurs migrations, *les bernaches nonnettes* – *les éléphants* – *les langoustes* se déplacent en file indienne.
- *Les anguilles* – *Les tortues marines* – *Les saumons* peuvent passer de l'eau douce à l'eau salée.

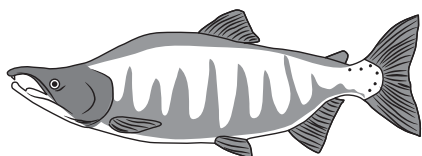
Je travaille le vocabulaire

1 Dans le texte suivant, barre le mot en italique qui ne convient pas.

Parmi les nombreux animaux migrateurs, on peut trouver des mammifères herbivores comme les gnous, des insectes comme les papillons rois ou carnivores des mollusques comme les langoustes. Il y a aussi des oiseaux parmi lesquels les grands crustacés albatros qui ont la capacité de voler longtemps sans battre des ailes : on dit alors qu'ils sont en vol plané. Les sternes arctiques sont des oiseaux qui peuvent changer rapidement de direction grâce à leur queue aérodynamique en éventail. Pour se nourrir, elles plongent dans l'eau pour attraper leur proie fourchue dans leur puissant bec. prédateur

2 Numérote les étapes de la vie du saumon de 1 à 5 et place les légendes qui conviennent.

tacon - œuf - adulte - frai - alevin



3 Qui suis-je ? Retrouve le nom d'un animal migrateur.

• Je suis un mammifère herbivore qui vit en troupeau en Afrique. On peut me rencontrer en Afrique du Sud, au Kenya et en Tanzanie.

→ Je suis

• Je suis un long poisson de la forme d'un serpent. Je suis couvert d'une peau glissante et visqueuse. Je change de couleur à l'âge adulte.

→ Je suis

4 Déchiffre chaque charade pour trouver le nom d'un animal.

Mon premier est ce que je fais lorsque je ne dis pas la vérité.

Mon second est le contraire de « froid ».

Mon tout est un oiseau marin qui vit en Antarctique, qui ne peut pas voler mais qui se dandine et nage très bien.

→ Réponse :

Mon premier est la première lettre de l'alphabet.

Mon deuxième est l'article défini masculin singulier.

Mon troisième est un alcool que l'on obtient par fermentation du raisin.

Mon tout est le nom que l'on donne au bébé poisson qui sort de son œuf.

→ Réponse :

5 Mots croisés. Complète la grille à l'aide des définitions.

1. Qui peut voler sans battre des ailes.
2. Sens de la perception des odeurs chez l'homme et les animaux.
3. Déplacement qu'effectuent, régulièrement, au cours des saisons, certains animaux.
4. Continent recouvert de glace situé près du pôle Sud.
5. Grand cercle imaginaire du globe terrestre, perpendiculaire à l'axe des Pôles.
6. Très jeune poisson.
7. Qui est près des pôles Nord ou Sud.

